

## **CAPÍTULO II. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

### **II.1.- La Formación de la Personalidad Moral**

### **II.2.- El Desarrollo del Juicio Moral**

### **II.3.- EL ARTE DE LA EDUCACIÓN MORAL: EL ROL DEL PROFESOR**

---

#### **II.1.- La Formación de la Personalidad Moral**

La dimensión moral está implicada, como ya hemos visto, tanto en el proceso como en el contenido de la escolarización. Profesores y alumnos encuentran valores y cuestiones morales constantemente y, sin embargo, los temas a menudo están ocultos y no se perciben como preocupaciones importantes. Incluso cuando los profesores son conscientes de ellos, pueden sentir que les faltan las aptitudes necesarias para ayudar a sus alumnos a adoptar valores y a desarrollar perspectivas morales más adecuadas.

La educación moral es importante, por tanto, como un aspecto más que contribuya a la educación integral del alumno, como una forma de hacer explícitos todos los valores que entran en juego en las distintas situaciones educativas y como una forma de asumir los fines y objetivos fundamentales de toda actividad educativa que recoge la LOGSE.

Para llevar a cabo esta labor de educar en valores, es necesario conocer qué teorías han estudiado el desarrollo moral, es decir, los estadios de configuración de la personalidad moral, de tal manera, que nos sirvan para proporcionarnos un marco conceptual que nos facilite integrar temas morales en el proceso y contenido de la enseñanza.

Hasta el momento han existido dos enfoques fundamentales que han estudiado el desarrollo moral y la configuración de la personalidad moral: 1. Los que consideran la conducta moral como elemento básico en el proceso de socialización. 2. Los que mantienen que el conocimiento moral es la clave del desarrollo moral.

#### **Como elemento del Proceso de socialización**

---

Publicado en Ciudad Redonda

[www.ciudadredonda.org/articulo/capitulo-ii-desarrollo-de-la-personalidad](http://www.ciudadredonda.org/articulo/capitulo-ii-desarrollo-de-la-personalidad)