



DESBERDINTASUNAK

baztertuz

GARAPENA

lortu

 ANIMATZAIL Earen Gida
Lehen Hezkuntza
3-4

Aurkibidea

 Aurkezpena	3
 Zure informaziorako	5-7
 Proiektu Solidarioa	8-9
 1. Jarduera: Desberdintasunen bila	10-11
 1. Jarduera (Ikaslearen fitxa)	12
 2. Jarduera: Zergatiak bereizten	13-14
 2. Jarduera (Ikaslearen fitxa)	15
 3. Jarduera: Premia bati erantzunez	16-17
 3. Jarduera (Ikaslearen fitxa)	18
 4. Jarduera: Barrualdera bidaiatuz	19-20
 Otoitza egiteko	21
 Eranskinak	22

Aurkezpena

PROCLADE Garapenerako Promozio Klaretiarretik gonbidatu nahi zaitugu "Desberdintasunak baztertuz garapena lortu" izeneko kanpainan parte hartzera Animatzaile gisa.

Kanpaina honen bitartez Hegoaldeko Herrietako emakumezkoek bizi duten errealitatea ezagutu eta haiek pairatzen duten bidegabekeriaren ondorioak aztertu nahi dugu, bai eta haur eta gazteak gizonezkoen eta emakumezkoen baldintza berdinetan parte hartu eta erabakitze aukera ematen dizkien gizarte bat eratze ekimenetan inplikatu ere.

Beti bezala, Hegoaldean lanean ari diren pertsonak izango ditugu lekuko gisa, eta egoera txarrean dauden herrienganako dugun elkartasuna zehaztuko dugu, proiektu honekiko konpromisoa bultzatuz: **familia BAT BAKEAN (San Pedro Sula, Honduras)**.

Eskuartean duzun gida honek kanpaina hau bultzatzeko lan proposamen bat izan nahi du, hau da, Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleekin erabiltzeko proposatzen dizugun material bat. Adin horretako ikasleekin lantzeko aukeratu dugun gaia **EMAKUMEA ETA HEZKUNTZA** errealitatea da. Ea baliagarri zaizun!.

Eskerrik asko zure elkartasunagatik eta misiolari lanagatik.

PROCLADE

Hezkuntza eta Sentsibilizazio Arloa



Zure informaziorako

Munduko lurralde baten ere ez dituzte gizonezkoek eta emakumezkoek praktikan eskubide berberak, ez legearen aurrean, ez gizartean ez eta ekonomia alorrean ere. Hortxe ikusten da **genero-desberdintasuna oraindik konpondu gabeko arazo bat dela**. Munduko pobreen artean %60-70 emakumeak dira. Eta hona hemen beste datu esanguratsu bat: oro har, jabetza %1a baino ez dago emakumezkoen eskutan.



Gizonezkoen eta emakumezkoen arteko desberdintasuna handiagoa da pobrezia handiagoa dagoen lekuetan. Baliabideak urriagoak direnean eta oinarriko zerbitzuak eskuratzeko zailtasunak daudenean, orduan emakumeak dira bitarteko eza era gogorrean pairatzen dutenak. **Genero-desberdintasunek pobrezia larriagotu egite dute**, amaiera gabeko gorpila edo gorpil zoro bat eratuz, eta gorpil hori hautsi beharra dago. Pobrezian bizi diren emakumeei sarritan ukatzen zaie maileguak, lurrak eta herentziak moduko bitarteko kritikoak eskuratzeko eskubidea. Munduko jabetza (lurrak, etxeak, bankuko kontuak, etab.) %1a baino ez dago emakumezkoen eskutan.

Emakumeen lana ez da aintzat hartzen ez eta saritzen ere. Emakumeen zaintza medikua eta elikadura ez dira lehentasuntzat hartzen, emakumeek ez daukate ez heziketa jasotzeko ez laguntza zerbitzuez baliatzeko aukera, eta ia ez dute parterik hartzen erabakiak hartzerakoan, ez etxean ez komunitatean.

Heziketaren alorrean ere desberdintasun nabarmenak ikusten dira: eskolara ez doazen 113 milioi haurretik bi heren neskatilak dira. Era berean, hiru heldu alfabetatugabeen artean bi emakumezkoak dira eta, aurreikusten denez, datozen 20 urtetan proportzioa ez da asko gutxituko. Nabarmenezkoa da baita ere zein gutxi agertzen diren emakumeak testuliburuetan eta nola ikusten diren gizonezkoen eta emakumezkoen rola testuliburu horietan.



Heziketa eta arreta medikua izateko aukera duten neska eta mutilen arteko desberdintasuna larriagoa da pobreen kasuan diru-sarrera handiagoak dutenen artean baino. Desberdintasun horiek direla eta, emakumeen eta neskatilen egoera txarragoa da eta garapenean parte hartzeko eta garapenaren onuraz gozatzeko aukera txikiago dute. Emakumearen heziketa maila handitzearena ez da bakarrik justizia kontua, nekazaritzaren produkzioa handitzeko ere balio du; izan ere, Munduko Bankuaren azterlan batek dioenez, emakumeen hezkuntza mailak gora eginez gero nekazaritzaren produkzioak ere %7tik %22ra bitarteko igoera izango luke.

Heziketarekin ere emakumeen eta beraien familien egoera hobetu ahal izango litzateke: etxekoen osasuna eta elikadura hobetzea, haurren gaixotze eta hilkortasun tasak txikiagotzea, biztanleriaren hazkundera geldiaraztea.

Eskolara doazenak orain gehiago badira ere, hezkuntzaren eraginak oraindik oso txikiak dira; izan ere, neskek eskola utzi behar izaten dute ikasketak amaitu gabe anai-arreba txikiak zaintzeko.



Lan arloan, esan dezakegu herri gehienetan emakumeek gizonek baino ordu gehiago egiten dutela lan. Oro har, aginte gutxiko postuak betetzen dituzte eta gizonek baino gutxiago kobratzen dute. Gainera, emakumeek egiten dituzten lanen bi herenak ez ditu inork ikusten, lan horiek ordaintzen ez direlako edo balio komertzialik ez dutelako. Munduan zehar dabilen diruaren %10a eta lantzen diren lursailen %1a da emakumeena.

Emakumeek gizartean duten partaidetza txikia da, eta horrelakoa da baita ere **Politikan**. Izan ere, estatu gehienetan oraindik emakume gutxi dira legebiltzarkide, eta, hori horrela, emakumeen iritziek eragin txikiago dute gobernuak gizarte osorako hartzen dituen erabakietan.

Indarkeria da emakumeek bereziki eta gehien pairatzen duten fenomeno. Gaur egun ere munduko eskualde guztietan bizi dugun errealitate tristea da indarkeria eta era askotara agertzen zaigu: etxean gertatzen den genero-indarkeria, sexu esplotazioa, bortxaketak, hilketak, haur-hilketak, organo genitalen mozketak... Nazio Batuen Erakundeak dioenez, hiru emakume edo nesken artean bik kolpeak eta sexu abusuak jasan dituzte beraien bizitzan zehar.



Urtean gutxi gorabehera 2 milioi neskatori kentzen dizkiete beren organo genitalak. Djiboutin eta Somalian nesken %98 dira mutilatuak. Bat bateko izuaz eta minaz gain, mutilazioak odol galera luzeak, infekzioak, antzutasuna eta heriotza eragiten dizkie. Ez dago erlijio bat ere inor mutilazioa jasatera behartzen duena. Tradizioa da, birjintasunari eusteko, ezkondu ahal izateko eta sexualitatea kontrolatzeko.



Indarkeria ez da emakumeen osotasun fisikoarentzat dagoen mehatxu bakarria, **osasun arazo** askok ere emakumearen kalterako dira. Esaterako: nesken elikadura mutilena baino pobreagoa da nutrienteei dagokienez, eta horrek, epe laburrera eta luzera, hainbat gaixotasun ekartzen dizkie. Era berean, emakume askok arazoak izaten dituzte haurdunaldian edo erditzean, eta horren ondorioz gaixotasun larriak izaten dituzte, hiltzerainokoak ere.

1975az geroztik Munduko 4 Konferentzia egin dira Emakumearen errealitateaz hitz egiteko. Konferentzia horien ondorioz, hona hemen 2015 urteari begira proposatutako jomugetako batzuk:

- Lehen hezkuntza unibertsala eskaintzea herri guztietan.
- Haurren hilkortasun tasa txikiagotzea, hau da bizirik jaiotzen diren 1000 haur bakoitzeko 35 baino gutxiago izatea hiltzen direnak. 5 urte baino gutxiagoko haurren hilkortasun tasaren kasuan, berriz, adin horretako 1000 haur bakoitzeko 45 baino gutxiago izatea hiltzen direnak.
- Ugaltze prozesuan osasun laguntza eskaintzea lehen mailako osasun arretarako sistemaren bidez.
- Neskek eta mutilek heziketa maila berdina izatea.
- Amen hilkortasun tasa %50 txikiago izatea.

Milurtekoaren Garapen Helburuek ere emakumeen errealitatea izan dute kontuan eta beren jomuga batzuen gai nagusitzat hartu dute.





Proiektu Solidarioa

HONDURAS

- Honduras Ertamerikako herria da eta 6.900.000 biztanle inguru ditu. Biztanleen erdia 1000 biztanleko herrixketan bizi da.
- Ertamerikako herri handienetako bigarrena da eta eskualdeko menditsuena.
- 1998an Honduras herria Mitch urakanaren biktima izan zen. Fenomeno horrek bost biztanletik lau kalteu zituen eta herria suntsituta utzi zuen.
- Gehienak herrixketan bizi dira eta nekazaritzan eta abeltzaintzan aritzen dira. Pertsona horiek dira alfabetatze mailarik baxuena eta zerbitzu publikoez (zaintza medikua, edateko ura, argia...) baliatzeko aukera txikiena daukatenak. Artoa eta babarrunak (*frijol*) dira bere elikagai nagusiak.
- Azken urteetan, krisi ekonomikoa dela eta, langabeziak gora egin du eta hiritarren segurtasun eza handitu egin da. Horrez gain jendea Estatu Batuetara emigratzen hasia da.



Kezkatzeko moduko datuak

- ⚡ Hondurasek emakumea da bere etxea administratzen duena, eta bera da seme-alabaz elikatzeaz arduratzen dena.
- ⚡ Emakumeen eta gizonen soldaten arteko aldea ikaragarria da; batzuetan, gizonen soldadak emakumeen halako bi eta erdi dira.
- ⚡ Herrialdearen iparraldean, emakume asko "maquiletan" (ehundegiak) ari dira lanean. Lan horretan ari diren amen %79 ama ezkongabeak dira.
- ⚡ IHESa emakumeengan gizonen gain baina azkarrago hedatzen ari da.
- ⚡ Egunero-egunero 50 abortu izaten dira.
- ⚡ 15 eta 19 urte bitarteko lau emakumezkoen artean batek badu seme edo alaba bat.
- ⚡ Honduraseko emakumezkoen %75ak indarkeria fisikoa nozitu du noizbait bere bizitzan.





SAN PEDRO SULAKO CARITAS

HONDURAS



San Pedro Sulako Elizbarrutiaren Cáritas HONDURASEKO NAZIOARTEKO CÁRITASen egitura zati bat da, eta, era berean, NAZIOARTEKO CÁRITASen zatia. Honduraseko Cáritas erakundeak 8 ordezkaritza ditu herrian, eta horietako bat San Pedro Sulako Diozesia dugu, Angel Garachana monsinore misiolari klaretiarra da elizbarruti horretako burua.

Honduraseko Cáritas 1967az geroztik ari da lanean eta bere jarduera esparruak honakoak dira: Nekazaritza eta Ingurumena; Emakumea eta Familia; Osasuna, etxebizitza eta Gizarte Ekintza Kristaua (pobreak, baztertuak eta ez onartuak)

2000. urteaz geroztik Cáritas, berak egiten duen lan soziala osatzeko, Elizaren doktrina sozialaren gaineko prestakuntza eskaintzen ari da.

PROIEKTUA **FAMILIA BAT BAKEAN**

Babes Etxea San Pedro Sulako Cáritasek **etxean indarkeria fisikoa zein morala** jasan eta arrisku egoeran dauden emakumeei eskaintzen dien zerbitzu bat da. Babes Etxe honetan jana eta ostatu ematen zaizkie, bai eta laguntza psikologiko, sozial eta juridikoa ere.

Babes Etxe honen helburuak honakoak dira:

- Etxean indarkeria fisikoa jasaten duten emakumeak **denbora batez hartzea** (gehienez 7 egun). Emakume hauek beren seme-alaba txikiekin egon daitezke bertan.
- Emakumearen **autonomia pertsonala ahalbidetzea** prestakuntza egokia emanaz, hain zuzen ere jarduera ekonomiko produktibo bat martxan jarri ahal izateko beharrezko diren trebetasun sozialak eta ezagupenak eskuratzeko.
- Emakumeen eta beren seme-alaben **osasun psikologikoa hobetzea**, salaketak jartzerakoan aholkuak ematea eta salaketaren jarraipena egiten laguntzea.

Zentro honen funtzionamendurako gastuak (jana, prestakuntza materialak, ura, argia, zentroaz arduratzen den pertsonaren soldata) **9.000 eurokoak** dira urtean.





1. Jarduera **Desberdintasunen bila**

HELBURUAK

1. Iparraldeko herrietako eta Hegoaldeko herrietako neska eta mutilak ez dituzte ikasteko aukera berdinak. Aztertu zeintzuk diren desberdintasunak.
2. Aztertu zergatik Hegoaldeko neskak ez doazen eskolara.

EDUKIAK

1. Iparraldeko herrietan ia mutil eta neska guztiak doaz eskolara. Gehien-gehienek Lehen Hezkuntza bukatzen dute.
2. Hegoaldeko herrietan, batez ere nekazal gunetan, neskak ez doaz beti eskolara, haien heziketa ez baitago ziurtatuta. Arrazoiak asko dira: familiak seme-alaba askokoak dira eta gurasoek ez dute beti dirua izaten seme-alaba guztiak eskolara bidaltzeko; etxean asko direnez baten batek lagundu behar die gurasoei etxeko lanetan eta sarritan neskak izaten dira laguntzen dietenak; Gurasoek nahiago dute semeak eskolaratzea alabak baino (kultura batzuetan dagoen nolabaiteko matxismoa); batzuetan eskolak etxeetatik urrun daude eta gurasoek ez dute beren alabak eskolarako bidean bakarrik joatea, zerbait gertatuko zaien beldur dira.
3. Giza Eskubideen Deklarazio Unibertsalak dioenez, munduko neska eta mutil guztiek heziketarako eskubidea dute. Eskubide hori ez da betetzen Hegoaldeko herrietan. Gobernuak ez dute diru askorik eta diru gutxi erabiltzen dute heziketarako (eskolak eraikitzea, maisu-maistrei ordaintzea, ekipamendua).

BALOREAK

1. Errealitatea behatzea
2. Datuen aurrean jarrera kritikoa izatea



LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Ikastetxeko gela bakoitzean (hiru gelatan egingo dugu) zenbat neska eta zenbat mutil dagoen apuntatzeko eskatuko diegu haurrei.
2. Haurrekin hitz egingo dugu: Neskak edo mutilak dira gehiago? Dagoen aldea handia ala txiki al da? Ezagutzen al dugu neskaren bat eskolara ez doana? Zergatik ez doa eskolara?
3. Hegoaldeko herri bateko eskola bati buruz eman diguten informazioa irakurriko dugu. Zein desberdintasun dago eskola horren eta gurearen artean.
4. Haurrekin hitz egingo dugu: Zergatik daude hain neska gutxi eskola honetan? Gure ustez, zergatik ez doaz eskolara? Ondo al dago hori? Zergatik? Zer gertatzen da neska-mutil bat eskolara ez doanean, ze ondorio du horrek bere bizitzan?
5. Ondorioak..



Ikaslearen fitxa

1. Jarduera **Desberdintasunen bila**

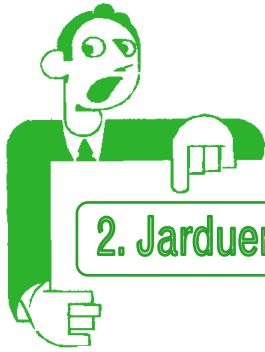
**GALDETU HIRU GELATAN
ZENBAT NESKA ETA ZENBAT MUTIL DAGOEN.
IDATZI DATUAK TAULA HURRENGO TAULAN.**

GELA	NESKAK	MUTILAK	GUZTIRA
GUZTIRA			



**HEGOALDEKO ESKOLA BATEKO DATUAK IRAKURRI.
ZURE ESKOLAREKIN KONPARATUZ,
ZEINTZUK DIRA DESBERDINTASUNAK?**

GELA	NESKAK	MUTILAK	GUZTIRA
1. LEHEN HEZKUNTZA	11	35	46
2. LEHEN HEZKUNTZA	9	36	45
3. LEHEN HEZKUNTZA	7	33	40
GUZTIRA	27	104	131



2. Jarduera: Zergatiak bereizten

HELBURUAK

1. Gobernuek hezkuntzarako sarbidea errazteko duten erantzukizuna agerian utzi.
2. Aztertu zergatik Hegoaldeko gobernuek ezin duten hezkuntza bermatzeko erantzukizuna euren gain hartu, eta horren aurrean egon litezkeen aukerak.

EDUKIAK

1. Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalak, bere 26. artikuluan, horrela dio: pertsona orok du heziketa jasotzeko eskubidea. Zoritxarrez, munduko herri askotan eskubide hau ez dago bermatuta, Hegoaldeko herrialdeetan, batez ere.
2. Milurtekoaren bigarren helburuak ere hezkuntza aipatzen du: mundu osoarentzako lehen hezkuntza lortzea.
3. Pobreziaren zirkuluaren barruan hezkuntza ere badago. Familiek, bizitzeko adina baliabide ekonomiko eduki ezean, ez dituzte euren seme-alabak eskolaratzen. Halaber, prestakuntza eza horrek pobrezia larriagotu egiten du. Gurrpil zoro baten modukoa da.
4. Hegoaldeko herrialdeetako agintarien aurrekontuak kanpo zorra ordaintzeko beharraren menpe daudenez gero, hezkuntzarako diru gutxi bideratzen dute: eskoletako eraikinak eta ekipamendua, irakasleentzako soldata duina, behar duten sendientzako diru-laguntzak,...
5. Heziketa jasotzeko eskubidea bermatzearen alde lan egiteak jendearekin (sentsibilizatzea) eta gobernuekin lanean aritzea eskatzen du. Hezkuntzarako sarbidea ez da Hegoaldeko herrien arazoa bakarrik, guztion konpromisoa da. Aurreko proposamen hau egokia den arren, Iparraldeko herrien "eskuzabaltasunaren" menpe egotearen desabantaila du.
6. Kanpo zorra ezeztatu dezatela eskatzea, geratzen den diru kopuru hori hezkuntzan inbertitzea, egon litekeen konponbideetariko bat da.
7. Bestelako aukera bideragarria da Hegoaldeko agintariek euren diruaren banaketa hobea egitea; adibidez, armen orde z hezkuntzan inbertsio handiagoak eginez.

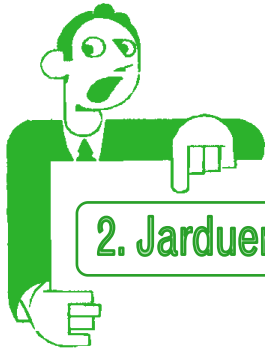
BALOREAK

1. Azterketa kritikoa.
2. Giza eskubideen aldeko lana



LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Hegoaldeko herrialdeetan sendiek euren seme-alabak eskolaratzeko dauzkaten zailtasunak gogora ekarriko ditugu.
2. Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsalaren 26. artikulua umeekin batera irakurriko dugu (Lan Koadernoak).
3. Umeekin solasean arituko gara: zer esan nahi du hezkuntza giza eskubide unibertsala dela? Noren menpe dago hori betetzea, pertsonen ala gobernuen menpe? Zergatik ez dute beteko gobernuak betekizun hau? Gura ez dutelako ala ezin dutelako? Nolako arazoak dituzte Hegoaldeko herrietako gobernuak? Zertara bideratu behar dute euren dirua? Nola konpondu daiteke egoera hori?
4. Umeekin batera HEZKUNTZAREN BIDEZKO ZORRA artikulua irakurtzen dugu. Beraiekin elkarrizketan arituko gara: zer deritzogu proposamenari? Nork hartzen du proposamen honetan, hezkuntzaren arazoari aurre egiteko konpromisoa?
5. Ondorioak.



Ikaslearen fitxa

2. Jarduera: **Zergatiak bereizten**

GIZA ESKUBIDEEN ALDARRIKAPEN UNIBERTSALA

26. artikulua



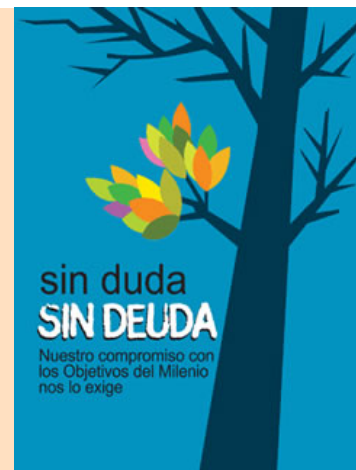
- T Gizaki orok** du heziketa jasotzeko eskubidea. Heziketa hori **doakoa** izan behar da, behinik behin oinarrizko eta funtsezko heziketari dagokionez. Oinarrizko heziketa **derrigorrezkoa** izango da.
- T Elkar ulertzea, tolerantzia eta adiskidetasuna** sustatuko ditu herri guztien artean, baita talde etniko nahiz erlijiosoen kasuan ere.
- T Gurasoek lehentasunezko eskubidea** edukiko dute beren seme-alabei eskaini nahi dieten heziketa eredia **aukeratzeko**.



HEZKUNTZAREN BIDEZKO ZORRA

Iparraldeko zenbait herrik, besteak beste Espainiar Estatuak, kanpo zorra hezkuntzaren truke aldatzeko esperientzia txikiak gauzatu dituzte azken urteotan. Iparraldeko herriak Hegoaldekoari kanpo zorratik kobratuko liokeen diru kopuruaren zati bat ematen dio, eta Hegoaldeko herriak hezkuntzaren alde inbertitzen du diru kopuru hori. Horrela, Hegoaldeko herriak Hezkuntzara bideratzen duen zenbatekoa handitzen da.

Espainiar Estatuak proiektu hau burutu du Hegoamerikako hainbat herriekin: Argentina, Ekuatore, Nikaragua, Honduras, eta El Salvador. 2006 urtean zehar Bolibia, Guatemala, Paraguay eta Peru.





3. Jarduera: **Premia bati erantzunez**

HELBURUAK

1. Cortés eta Atlántida departamentuetako (Honduras) emakumeek sufritzen dituzten arazoak ezagutu.
2. FAMILIA BAT BAKEAN izeneko proiektua ezagutu eta proiektuarekin konpromiso bat hartu Honduraseko emakumeek genero-indarkeria gehiago paira ez dezaten.

EDUKIAK

1. Honduras Ertamerikako herri bat da eta pobrezia jotzen dago, batez ere, Mitch hurakanaren ondoren, lau biztanletik bostek haren eraginak bizi zituzten eta.
2. Hondurasen emakumeek ez dituzte Iparraldeko emakumeen aukera berdinak (hezkuntza, osasuna, lana...)
3. Hondurasen modu berezi batean bizi da genero-indarkeriaren arazoa. Genero-indarkeria kasu asko daude baina gehienak ez dira salatzen. Beldurragatik eta emakumea diru aldetik senarraren menpe dagoelako gertatzen da hori nagusiki.
4. San Pedro Sulako Cáritas proiektu bat martxan jartzen ari da indarkeria jasaten duten emakumeak hartu eta ekonomikoki independente izan ahal izateko behar duten lege aholkularitza eta prestakuntza egokia eskaintzeko.
5. Caritasek 1967 urtetik Hondurasen lan egiten du eta ordezkari bat San Pedro Sulan dute.

BALOREAK

1. Errealitatea ezagutzea.
2. Enpatia (bestearen lekuan jartzen jakitea).
3. Gehien sufritzen duten pertsonekin solidario izatea.



LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Hurrei HONDURAS ezagutaraziko diegu, munduko mapa baten laguntzaz: kokapen geografikoa, biztanleria, kultura, ekoizpena,... Eman diegun informazioa osatzeko eskatuko diegu, entziklopedietan nahiz Interneten informazio gehiago bilatuz.
2. Hondurasko 7 departamenturen izenekin lan-koadernoko HITZ GURUTZATUAK osatzeko eskatuko diegu neska-mutilei.
3. Topaketa misiolariarekin. Lagun honek San Pedro Sulako emakumeek bizi duten egoeraren eta FAMILIA BAT BAKEAN proiektuaren berri emango digu. Aurkezpena amaitzean neska-mutilek misiolariari galderak egin ahal izango dizkiote.
4. Hurrek bigarren ariketa egingo dute, ikurren ordezkien letrak jarri eta FAMILIA BAT BAKEAN proiektua aurrera daraman erakundearen izena lortzeko.



Ikaslearen fitxa

3. Jarduera: **Premia bati erantzunez**

HIZKI-ZENBAKIA KONTUAN HARTUZ, IDATZI DAGOKION LEKUAN HONDURASEKO 7 DEPARTAMENTUREN IZENA.

YORO - COLÓN - VALLE - CORTÉS - OLANCHO - INTIBUCA - ATLÁNTIDA

	C	O	L	O	N														
	O																		
	R		V																
A	T	L	A	N	T	I	D	A											
	E		L			N													
	S		L			T													
			E			I					Y								
						B					O								
						U					R								
					O	L	A	N	C	H	O								
									A										

IKURRA BAKOITZAREN ORDEZ DAGOKION HIZKIA IDATZI ETA JAKINGO DUZU NORK ERAMATEN DUEN AURRERA PROIEKTUA.

A	C	D	E	I	K	L	N	O	P	R	S	T	U



Actividad 4: **Barrualdera bidaiatuz**

HELBURUAK

1. Kanpaina honetan ikasitakoa eta bizi izandakoa fedearen ikuspuntutik ospatu.
2. Munduan gehien sufritzen dutenen alde otoitz egin, Hondurasko emakumeen alde bereziki. Bure buruen alde otoitz egin, solidarioak izan gaitzen eta FAMILIA BAT BAKEAN proiektuan elkarlanean aritzeko gauza izan gaitzen.
3. Txiroenen alde lanean ari direnengatik eskerrak eman Jainkoari.

EDUKIAK

1. Jesusek maiz hitz egiten zien bere dizipuluei Jainkoaren erregetzari buruz: Jainkoak mundu honetarako duen ametsari buruz, Jainkoaren nahiaren arabera gizabanakoak bizi beharko genukeen erari buruz.
2. Jesusek Jainkoaren erregetza altxor bat dela esan digu. Topatzen duen orok dena saltzen du hura lortzeko, inork ere ezin duelako hoberik ezer ere izan.
3. Kanpaina honetan Jesusek altxor bat erakutsi digu: sufritzen dutenei lagundu ahal izatea pixka bat hobeto bizi daitezen.
4. Partekatzea norberak daukan zerbait ematea da (litxarrerietarako edo jostailuetarako dirua, ...). Zerbait partekatzen dugunean "zerbait galtzen dugu" garrantzitsua, handia dela uste dugun zerbait irabazteko.
5. Partekatzen dugunean Jainkoak amesten duen mundua eraikitzen laguntzen diogu Jesusi, Jainkoaren erregetza egiten dugu.
6. FAMILIA BAT BAKEAN proiektuan parte hartzea Jainkoari bere erregetza gauzatzen laguntzea da.

BALOREAK

1. Isiltasuna.
2. Elkarbanatzea.
3. Entzutea.



LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Girotea. Neska-mutilen artean kanpainaren goiburuaren letrak banatuko ditugu. Desberdintasunak ezabatu behar dira garapena sortzeko. Taldeko lagun kopuruaren arabera, izango da letra bat baino gehiago duenik.
2. Motibazioa. Kanpaina solidario bat egin dugu eta kanpainak iraun duen egunetan emakumeak munduan nola bizi diren ezagutu dugu. Jarraian Jesusek berekin egotera eta Jainkoari eskerrak ematera gonbidatzen gaitu, oparitu zaigun bizitzarengatik (ez zaigu ezertxo ere falta), ezagutu ditugun gauzengatik (emakumeak munduan nola bizi diren), Hondurasko misiolariak egiten duten lanarengatik.
3. Sarrerako kantua.
4. Hitzak: Markos, 4,30-32
 - Jesusek beti hitz egiten zien dizipuluei Jainkoaren erregetzari buruz, Jainkoak gizakiarentzat amesten zuen munduari buruz.
 - Jesusek Jainkoaren erregetza mostaza-haziarekin alderatu zuen, hazi guztietan txikiena denarekin, alegia. Gero hau zuhaixka handiena bihurtzen da.
 - Jainkoak txikitik, baliogabea dirudienetik abiatuta eraikitzen du.
 - Kanpaina honetan dugun parte-hartzeak ere (hausnartutako gaia, proiektuari laguntza) oso gauza txikia dela eman dezake, munduan dagoen bidegabekeria konpontzen ez duela, hain zuzen ere. Baina bere txikian gure keinuak, beste keinu txiki batzuei gehituta, emango ditu nabariak izango diren fruituak.
 - **FAMILIA BAT BAKEAN** proiektuan parte hartzea Jainkoari bere erregetza gauzatzen laguntzea da.
5. Keinua: kanpainaren goiburuari buruzko puzzle bat eraikitzeko parte-hartzeko eskatuko diogu haur bakoitzari. Letrek, banaka, ez dute inolako esanahirik, baina badute zentzua ordena egokian lotuz gero. Esaldia eraikitzeko beharrezkoa da guztien parte-hartzea. Letrak jarri ahala neska-mutilak beren otoitza egitera animatuko ditugu: proiektuarekiko engaiamendua, mundu hobea nahi izatea, eskerrak ematea.
6. Gure Aita.
7. Irteerako kantua.



Otoitza egiteko



1

Eskerrik asko, Jainko Aita, sortu gaituzulako.
Zuk egin dituzu gizakiak, gizonak eta emakumeak.
Elkar errespetatuz eta elkar maitez bizi gaitzean nahi duzu.
Eskerrik asko eskolak eta irakasleak eman dizkiguzulako.
Eskerrik asko ikasteko adimena eman diguzulako.
Lagun iezaguzu ikasten, etorkizunerako ongi prestatzen.
Ikaskideen artean elkar laguntzen jakin dezagula.
Ikasketa-materiala ongi zaintzen jakin dezagula
eta behar dutenekin partekatzen ere bai.

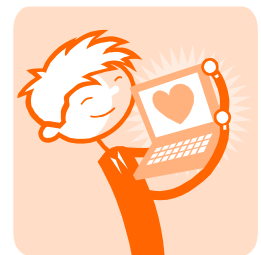


2

Jesus, munduko neska-mutil askok ezin dute ikasi.
Hegoaldeko herrialdeetan ikastetxe gutxi dago,
haurrek ikasketak eta lana uztartu behar dituzte,
eta oso eskolako material gutxi dute.
Jesus, lagun iezaguzu txirotasunaren kate hau hausten.
Herrialde hauetako agintarien alde eskatzen dizugu,
hezkuntzan diru gehiago erabil dezaten eta gutxiago gerran.

3

Jesus, zuk irakatsi diguzu maitasunaren agindua,
baina gizakiok ez diogu elkarri begirunerik erakusten:
elkar iraintzen dugu, elkar jotzen dugu.
Gizonezkoek emakumezkoak jotzen dituzte
eta beren seme-alabek negar egiten dute.
Jesus, erakuts iezaguzu elkar maitatzen,
arazoak hitz eginez, begirunez, konpontzen.



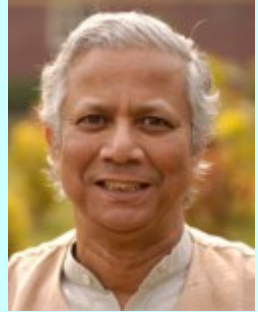
4

Maria, sufritzen dutenen ama.
Zuk ezagutzen duzu beren senarrek jotzen dituztelako
negar egiten duten emakumeen mina.
Ez dugu emakumeek gaizki pasatzen jarrai dezaten nahi.
Eman iezaguzu emakumeei laguntzeko bihotz eskuzabala.



2006KO BAKEAREN NOBEL SARIA

Muhammad Yunus, txiroei mikromaileguak ematen dizkien Grameen Bank-eko zuzendari exekutiboa, Bangladeshen, Bengalan, jaio zen. Ekonomi zientziak ikasi zituen New Delhin eta bere ikasketak Estatu Batuetan zabaldu zituen. 1972an, Bangladesh-ek independentzia lortu eta gutxira hain zuzen ere, itzuli zen bere herrialdera Chittagong-eko unibertsitateko ekonomia saila zuzentzera.



Bere herrialdean irakasten zituen teoria ekonomikoen eta errealitatearen artean dagoen aldea egiaztatu ahal izan zuen. Jobra eskualdeko (Bangladesh) nekazariekin batera biziz, Yunusek zera ulertu zuen: txirotasuna bere horretan betikitzen zela txirotak ekonomiatik kanpora uzten zituelako. Ohiko bankuek ez zieten bermerik eskaintzeko modurik ez zutenei mailegurik ematen, eta honek txirotasunaren sorgin-gurpila sortzen zuen. Jende askoren zoriona duintasunez bizitzeko aukera emango zien artisau-jarduera bati hasiera eman ahal izateko diru kopuru txiki baten baitan zegoela ikusi zuen, batzuetan dolar baten baitan.

Sorgin-gurpil hau hausteko asmoz sortu zuen Yunusek 1976an "Txiroen bankua" (Grameen Bank). Irabazi-asmorik gabeko erakundea da, ehunka mila herrikide miseriatik atera dituena. Yunus mikromaileguen iraultzaren arkitektotzat hartzen da. Bere bankuak txiroenei baino ez dizkie maileguak ematen, eta hauek bankuko akziodun bihurtzen dira. Gaur egun Bangladesh-ko 68.000 herrixketako ia 38.000tan aritzen diren 22.000 langile baino gehiago ditu banku honek; 2,3 milioi laguni ematen dizkie maileguak, eta hauetako %94 emakume txirotak dira; eta maileguak itzultzeko tasa %97koa da eta honek, Yunus-en hitzetan, zera erakusten du, "maileguek ez dutela bermerik behar itzuliak izateko" alegia.

Mailegu-hartzaile gehienak lurrik ez duten emakumeak dira, eta maileguak hartzeko bosnakako taldeak osatzen dituzte. Bi emakume txiroenak dira mailegua lehenengo hartzen dutenak, eta taldeko beste hiruek ez dute mailegurik jasotzen aurreko biak beraien maileguak ordaintzen hasi arte; horrela laguntza-presio sare bat sortzen da. Formula honek "berme solidarioa" izena du eta idatzizkoa nahiz ahozkoa izan daiteke. Batek ordaintzeari uzten badio denek galtzen dute laguntza berriak jasotzeko aukera. Batez besteko mailegua 75 dolarretakoa da eta gehienez 300 dolarretakoa.

Mikromaileguak deitutako maileguek herritar txiroenen egoera hobetzeko asmoa dute. Hauek jasotako dirua lurrak eta ganadua erosten inbertitzen dute. Txirotasunaren marra gainditzen ez duen biztanleriaren %50 txiroena da Grameen-en helburu, batez ere emakumeak, hauek baitira txirotasun-karga handiena jasaten dutenak. Bankua bezero bila joaten da eta autoenplegua sustatzen du, horretarako talde txikiak eginez. Gaur egun 52 herrialdetan daude Grameen Bank-en metodo berarekin mikromaileguak ematen dituzten erakundeak.





PROCLADE
San Francisco, 12A-3º
48003 - BILBAO
94 416 69 31
mision-bi@terra.es

Laguntzen du:

bbk