



DESBERDINTASUNAK

baztertuz

GARAPENA

lortu



**ANIMATZAILEaren Gida**  
**Haur Hezkuntza**  
**1-2-3**

# Aurkibidea

 Aurkezpena	3
 Zure informaziorako	5-7
 Proiektu Solidarioa	8-9
 1. Jarduera: Desberdintasunen bila	10-11
 1. Jarduera (Ikaslearen fitxa)	12
 2. Jarduera: Zergatiak bereizten	13-14
 2. Jarduera (Ikaslearen fitxa)	15
 3. Jarduera: Premia bati erantzunez	16-17
 3. Jarduera (Ikaslearen fitxa)	18
 4. Jarduera: Barrualdera bidaiatuz	19-20
 Otoitza egiteko	21
 Eranskinak	22

# Aurkezpena

PROCLADE Garapenerako Promozio Klaretiarretik gonbidatu nahi zaitugu "Desberdintasunak baztertuz garapena lortu" izeneko kanpainan parte hartzera Animatzaile gisa.

Kanpaina honen bitartez Hegoaldeko Herrietako emakumezkoek bizi duten errealitatea ezagutu eta haiek pairatzen duten bidegabekeriaren ondorioak aztertu nahi dugu, bai eta haur eta gazteak gizonezkoen eta emakumezkoen baldintza berdinetan parte hartu eta erabakitze aukera ematen dizkien gizarte bat eratzeke ekimenetan inplikatu ere.

Beti bezala, Hegoaldean lanean ari diren pertsonak izango ditugu lekuko gisa, eta egoera txarrean dauden herrienganako dugun elkartasuna zehaztuko dugu, proiektu honekiko konpromisoa bultzatuz: **FAMILIA BAT BAKEAN (San Pedro Sula, Honduras)**.

Eskuartean duzun gida honek kanpaina hau bultzatzeko lan proposamen bat izan nahi du, hau da, Haur Hezkuntzako 1. eta 2. eta 3. mailako ikasleekin erabiltzeko proposatzen dizugun material bat. Adin horretako ikasleekin lantzeko aukeratu dugun gaia **EMAKUMEA ETA FAMILIA** errealitatea da. Ea baliagarri zaizun!.

Eskerrik asko zure elkartasunagatik eta misiolari lanagatik.

PROCLADE

*Hezkuntza eta Sentsibilizazio Arloa*





# Zure informaziorako

Munduko lurralde baten ere ez dituzte gizonezkoek eta emakumezkoek praktikan eskubide berberak, ez legearen aurrean, ez gizartean ez eta ekonomia alorrean ere. Hortxe ikusten da **genero-desberdintasuna oraindik konpondu gabeko arazo bat dela**. Munduko pobreen artean %60-70 emakumeak dira. Eta hona hemen beste datu esanguratsu bat: oro har, jabetza %1a baino ez dago emakumezkoen eskutan.



Gizonezkoen eta emakumezkoen arteko desberdintasuna handiagoa da pobrezia handiagoa dagoen lekuetan. Baliabideak urriagoak direnean eta oinarriko zerbitzuak eskuratzeko zailtasunak daudenean, orduan emakumeak dira bitarteko eza era gogorrean pairatzen dutenak. **Genero-desberdintasunek pobrezia larriagotu egite dute**, amaiera gabeko gorpila edo gorpil zoro bat eratuz, eta gorpil hori hautsi beharra dago. Pobrezian bizi diren emakumeei sarritan ukatzen zaie maileguak, lurrak eta herentziak moduko bitarteko kritikoak eskuratzeko eskubidea. Munduko jabetza (lurrak, etxeak, bankuko kontuak, etab.) %1a baino ez dago emakumezkoen eskutan.

Emakumeen lana ez da aintzat hartzen ez eta saritzen ere. Emakumeen zaintza medikua eta elikadura ez dira lehentasuntzat hartzen, emakumeek ez daukate ez heziketa jasotzeko ez laguntza zerbitzuez baliatzeko aukera, eta ia ez dute parterik hartzen erabakiak hartzerakoan, ez etxean ez komunitatean.

**Heziketaren alorrean** ere desberdintasun nabarmenak ikusten dira: eskolara ez doazen 113 milioi haurretik bi heren neskatilak dira. Era berean, hiru heldu alfabetatugabeen artean bi emakumezkoak dira eta, aurreikusten denez, datozen 20 urtetan proportzioa ez da asko gutxituko. Nabarmenezkoa da baita ere zein gutxi agertzen diren emakumeak testuliburuetan eta nola ikusten diren gizonezkoen eta emakumezkoen rola testuliburu horietan.



Heziketa eta arreta medikua izateko aukera duten neska eta mutilen arteko desberdintasuna larriagoa da pobreen kasuan diru-sarrera handiagoak dutenen artean baino. Desberdintasun horiek direla eta, emakumeen eta neskatilen egoera txarragoa da eta garapenean parte hartzeko eta garapenaren onuraz gozatzeko aukera txikiago dute. Emakumearen heziketa maila handitzearena ez da bakarrik justizia kontua, nekazaritzaren produkzioa handitzeko ere balio du; izan ere, Munduko Bankuaren azterlan batek dioenez, emakumeen hezkuntza mailak gora eginez gero nekazaritzaren produkzioak ere %7tik %22ra bitarteko igoera izango luke.

Heziketarekin ere emakumeen eta beraien familien egoera hobetu ahal izango litzateke: etxekoen osasuna eta elikadura hobetzea, haurren gaixotze eta hilkortasun tasak txikiagotzea, biztanleriaren hazkundera geldiaraztea.

Eskolara doazenak orain gehiago badira ere, hezkuntzaren eraginak oraindik oso txikiak dira; izan ere, neskek eskola utzi behar izaten dute ikasketak amaitu gabe anai-arreba txikiak zaintzeko.



**Lan arloan**, esan dezakegu herri gehienetan emakumeek gizonek baino ordu gehiago egiten dutela lan. Oro har, aginte gutxiko postuak betetzen dituzte eta gizonek baino gutxiago kobratzen dute. Gainera, emakumeek egiten dituzten lanen bi herenak ez ditu inork ikusten, lan horiek ordaintzen ez direlako edo balio komertzialik ez dutelako. Munduan zehar dabilen diruaren %10a eta lantzen diren lursailen %1a da emakumeena.

Emakumeek gizartean duten partaidetza txikia da, eta horrelakoa da baita ere **Politikan**. Izan ere, estatu gehienetan oraindik emakume gutxi dira legebiltzarkide, eta, hori horrela, emakumeen iritziek eragin txikiago dute gobernuak gizarte osorako hartzen dituen erabakietan.

**Indarkeria** da emakumeek bereziki eta gehien pairatzen duten fenomeno. Gaur egun ere munduko eskualde guztietan bizi dugun errealitate tristea da indarkeria eta era askotara agertzen zaigu: etxean gertatzen den genero-indarkeria, sexu esplotazioa, bortxaketak, hilketak, haur-hilketak, organo genitalen mozketak... Nazio Batuen Erakundeak dioenez, hiru emakume edo nesken artean bik kolpeak eta sexu abusuak jasan dituzte beraien bizitzan zehar.



Urtean gutxi gorabehera 2 milioi neskatori kentzen dizkiete beren organo genitalak. Djiboutin eta Somalian nesken %98 dira mutilatuak. Bat bateko izuaz eta minaz gain, mutilazioak odol galera luzeak, infekzioak, antzutasuna eta heriotza eragiten dizkie. Ez dago erlijio bat ere inor mutilazioa jasatera behartzen duena. Tradizioa da, birjintasunari eusteko, ezkondu ahal izateko eta sexualitatea kontrolatzeko.



Indarkeria ez da emakumeen osotasun fisikoarentzat dagoen mehatxu bakarria, **osasun arazo** askok ere emakumearen kalterako dira. Esaterako: nesken elikadura mutilena baino pobrea goa da nutrienteei dagokienez, eta horrek, epe laburrera eta luzera, hainbat gaixotasun ekartzen dizkie. Era berean, emakume askok arazoak izaten dituzte haurdunaldian edo erditzean, eta horren ondorioz gaixotasun larriak izaten dituzte, hiltzerainokoak ere.

1975az geroztik Munduko 4 Konferentzia egin dira Emakumearen errealitateaz hitz egiteko. Konferentzia horien ondorioz, hona hemen 2015 urteari begira proposatutako jomugetako batzuk:

- Lehen hezkuntza unibertsala eskaintzea herri guztietan.
- Haurren hilkortasun tasa txikiagotzea, hau da bizirik jaiotzen diren 1000 haur bakoitzeko 35 baino gutxiago izatea hiltzen direnak. 5 urte baino gutxiagoko haurren hilkortasun tasaren kasuan, berriz, adin horretako 1000 haur bakoitzeko 45 baino gutxiago izatea hiltzen direnak.
- Ugaltze prozesuan osasun laguntza eskaintzea lehen mailako osasun arretarako sistemaren bidez.
- Neskek eta mutilek heziketa maila berdina izatea.
- Amen hilkortasun tasa %50 txikiago izatea.

Milurtekoaren Garapen Helburuek ere emakumeen errealitatea izan dute kontuan eta beren jomuga batzuen gai nagusitzat hartu dute.





# Proiektu Solidarioa

## HONDURAS

- Honduras Ertamerikako herria da eta 6.900.000 biztanle inguru ditu. Biztanleen erdia 1000 biztanleko herrixketan bizi da.
- Ertamerikako herri handienetako bigarrena da eta eskualdeko menditsuena.
- 1998an Honduras herria Mitch urakanaren biktima izan zen. Fenomeno horrek bost biztanletik lau kalteu zituen eta herria suntsituta utzi zuen.
- Gehienak herrixketan bizi dira eta nekazaritzan eta abeltzaintzan aritzen dira. Pertsona horiek dira alfabetatze mailarik baxuena eta zerbitzu publikoez (zaintza medikua, edateko ura, argia...) baliatzeko aukera txikiena daukatenak. Artoa eta babarrunak (*frijol*) dira bere elikagai nagusiak.
- Azken urteetan, krisi ekonomikoa dela eta, langabeziak gora egin du eta hiritarren segurtasun eza handitu egin da. Horrez gain jendea Estatu Batuetara emigratzen hasia da.



## Kezkatzeko moduko datuak

- ⚔ Hondurasen emakumea da bere etxea administratzen duena, eta bera da seme-alabaz elikatzeaz arduratzen dena.
- ⚔ Emakumeen eta gizonen soldaten arteko aldea ikaragarria da; batz bestea, gizonezkoen soldatak emakumeen halako bi eta erdi dira.
- ⚔ Herrialdearen iparraldean, emakume asko "maquiletan" (ehundegiak) ari dira lanean. Lan horretan ari diren amen %79 ama ezkongabeak dira.
- ⚔ IHESa emakumeengan gizonezkoengan baino azkarrago hedatzen ari da.
- ⚔ Egunero-egunero 50 abortu izaten dira.
- ⚔ 15 eta 19 urte bitarteko lau emakumezkoen artean batek badu seme edo alaba bat.
- ⚔ Honduraseko emakumezkoen %75ak indarkeria fisikoa nozitu du noizbait bere bizitzan.





# SAN PEDRO SULAKO CARITAS

HONDURAS



San Pedro Sulako Elizbarrutiaren Cáritas HONDURASEKO NAZIOARTEKO CÁRITASen egitura zati bat da, eta, era berean, NAZIOARTEKO CÁRITASen zatia. Honduraseko Cáritas erakundeak 8 ordezkaritza ditu herrian, eta horietako bat San Pedro Sulako Diozesa dugu, Angel Garachana monsinore misiolari klaretiarra da elizbarruti horretako burua.

Honduraseko Cáritas 1967az geroztik ari da lanean eta bere jarduera esparruak honakoak dira: Nekazaritza eta Ingurumena; Emakumea eta Familia; Osasuna, etxebizitza eta Gizarte Ekintza Kristaua (pobreak, baztertuak eta ez onartuak)

2000. urteaz geroztik Cáritas, berak egiten duen lan soziala osatzeko, Elizaren doktrina sozialaren gaineko prestakuntza eskaintzen ari da.

## PROIEKTUA **FAMILIA BAT BAKEAN**

**Babes Etxea** San Pedro Sulako Cáritasek **etxean indarkeria fisikoa zein morala** jasan eta arrisku egoeran dauden emakumeei eskaintzen dien zerbitzu bat da. Babes Etxe honetan jana eta ostatu ematen zaizkie, bai eta laguntza psikologiko, sozial eta juridikoa ere.

Babes Etxe honen helburuak honakoak dira:

- Etxean indarkeria fisikoa jasaten duten emakumeak **denbora batez hartzea** (gehienez 7 egun). Emakume hauek beren seme-alaba txikiekin egon daitezke bertan.
- Emakumearen **autonomia pertsonala ahalbidetzea** prestakuntza egokia emanaz, hain zuzen ere jarduera ekonomiko produktibo bat martxan jarri ahal izateko beharrezko diren trebetasun sozialak eta ezagupenak eskuratzeko.
- Emakumeen eta beren seme-alaben **osasun psikologikoa hobetzea**, salaketak jartzerakoan aholkuak ematea eta salaketaren jarraipena egiten laguntzea.

Zentro honen funtzionamendurako gastuak (jana, prestakuntza materialak, ura, argia, zentroaz arduratzen den pertsonaren soldata) **9.000 eurokoak** dira urtean.





## 1. Jarduera **Desberdintasunen bila**

### HELBURUAK

1. Neska (emakume) baten eta mutiko (gizon) baten arteko desberdintasunak aurkitu.
2. Zeintzuk dira desberdin egiten gaituzten elementuak (fisikoa) eta zeintzuk berdinak egiten gaituztenak (eskubideak, ahalmenak)

### EDUKIAK

1. Gure familian pertsona bat baino gehiago dago: aita, ama, nebak/anaiak, ahizpak/arrebak. Batzuetan aiton-amonak ere gurekin bizi dira.
2. Neskak eta mutilak desberdinak gara: gure gorputza, gure janzkera, gure ahotsa, egiten ditugun gauzak, gure jolasak...
3. Neskak eta mutilak berdinak gara: denok jan eta edan behar dugu bizitzeko, denok dugu adimena (ikasteko gaitasuna) eta sentimenduak, denok gustu eta zaletasun berdinak izan ditzakegu (musika, kirola, jolasak...),...
4. Neskek eta mutilek eskubide berberak ditugu: jaiotzeko, heziketa izateko, elikatzeko, osasuna izateko, lan egiteko...
5. Gauza askotan antzerakoak bagara ere, desberdintasunak handiagoak izan daitezke kulturaren arabera (herriak, historia) eta ikus dezakegu nola gauza batzuk bakarrik emakumeenak diren (adib.: seme-alabak zaintzea) eta beste batzuk, berriz, bakarrik gizonezkoenak (etxetik kanpo lan egitea, komunitatean agintzea). Desberdintasun horiengatik bizi dira gaizkiago emakumeak.

### BALOREAK

1. Errealitatea behatzea
2. Desberdina dena errespetatzea.



## LAN EGITEKO PROPOSAMENA

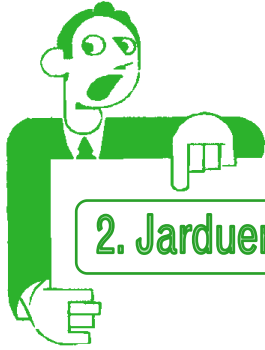
1. Beren familia osatzen duten pertsonak (etxean elkarrekin bizi direnak) marraztu eta mozteko eskatuko diegu haurrei.
2. Familiako kideekin bi talde osatzeko eskatuko diegu haurrei. Talde batean emakumezko guztiak jarri beharko dituzte eta, bestean, gizonezko guztiak. Behin taldeak osatuta, marraztutako pertsonak Animatzaileak prestatuta izango duen txartel handi batean jarriko dituzte. Hormako irudia bi zatitan banatuko da: GIZONEZKOAK - EMAKUMEZKOAK.
3. Taldeak egin ondoren, eskatuko diegu gizonezkoen eta emakumezkoen artean dauden desberdintasunak eta berdintasunak (gorputza, ahotsa, janzkera, kopurua, eskubideak, gaitasunak...) adierazteko.
4. Haurrekin hitz egingo dugu: Gizonak eta emakumeak berdinak al dira? Zer dute berdin eta zer desberdin?
5. Ondorioak aterako ditugu.



## Ikaslearen fitxa

1. Jarduera **Desberdintasunen bila**

MARRAZTU ETA MOZTU  
ZURE FAMILIA OSATZEN DUTEN PERTSONAK



## 2. Jarduera: Zergatiak bereizten

### HELBURUAK

1. Kultura desberdinetan dauden familia eredu desberdinak aurkitu (herria, historia, errealitate sozioekonomikoa)
2. Hegoaldeko herrietan bizi diren emakumeak Iparraldeko herrietan bizi direnak baino egoera txarragoan bizi direla ohartu.

### EDUKIAK

1. Hegoaldeko herrietan bizi diren familiak kide askokoak dira: 6-10 seme-alaba.
2. Hegoaldeko herrietan bizi diren familietan ez da berdin neska edo mutila jaiotzea. Gurasoek nahiago dute semeak izatea.
3. Aitak etxetik kanpoko lanak egiten ditu. Amak, berriz, etxeko lanak egin, seme-alabak zaindu eta soroetako lanetan laguntzen du, eta, batzuetan, etxetik kanpo ere lanen bat egiten du dirua izateko.
4. Hegoaldeko herrietan neska jaiotzen dena diskriminatuta biziko da bere anaiekin konparatuta: ez da eskolara joango den lehena, amari lagundu beharko dio etxeko lanak egiten, anai-arrebak txikiak zaindu beharko ditu,... Hau ez da Iparraldeko herrietan gertatzen.
5. Iparraldeko herrietan emakumeak badoaz pixkanaka-pixkanaka bere tokia aurkitzen eta dagozkien eskubideetako asko erabil ditzakete jada; hegoaldeko herrietan, ordea, gauzak askoz astiroago doaz.
6. Hegoaldeko herrietako gizonen eta emakumezkoen arteko desberdintasunak arrazoi kultural eta ekonomikoengatik gertatzen dira.

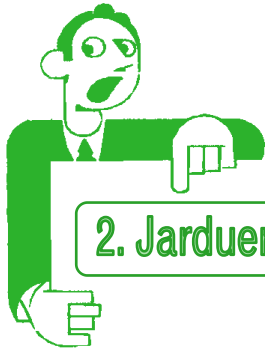
### BALOREAK

1. Errealitatea behatzea
2. Daukaguna baloratzea



## LAN EGITEKO PROPOSAMENA

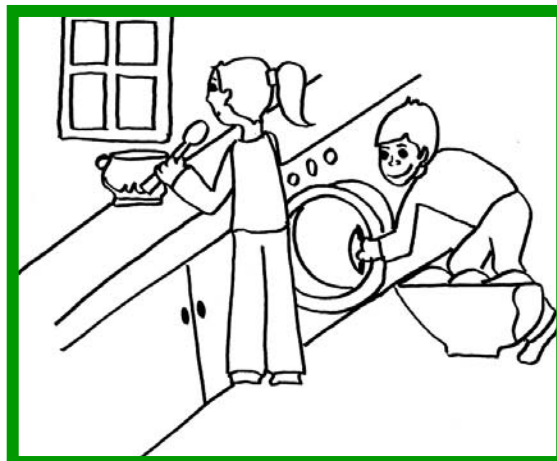
1. Hurrei Noelia, Lula eta Luisa aurkezten dizkiegu. Lehengo biak Hegoaldeko herri batean bizi dira eta hirugarrena Iparraldeko batean. Aurkezpena egiteko animatzaileak hiru emakumeen argazkiak erakutsiko dizkie. Argazki horiek hurren fitxetan ere agertzen dira. Aurkezpena atseginagoa izan dadin, emakume horien datu guztiak ez ditu animatzaileak berak emango; animatzaileak eta hurrek elkarrekin hitz eginaz aterako dute informazioa (adib.: Noelia nongoa izan daiteke? Zenbat seme-alaba izango ote ditu? Eskolara joan al da? Zer nolako lanak egingo ditu?)
2. Noelia Hondurasen bizi da. Ezkonduta dago eta 6 seme-alaba ditu (2 neska eta 4 mutil). Nekazal komunitate batean bizi da beste 50 familiarekin batera. Noeliak etxeko lanak egiten ditu (jana prestatu, garbitu, seme-alabak zaindu) eta senarrari lagundu soroetako lanetan (lurra ereiten eta uzta-bilketan). 35 urte ditu baina nagusiago ematen du. Lehenengo semea 17 urterekin izan zuen eta lan asko egin du beti, haurdun zegoela ere. Noeliak gustura lagunduko lieke seme-alabei eskolako lanetan baina ezin du; eskolara bi urtez baino ez zen joan eta irakurtzeko eta idazteko zailtasunak dauzka.
3. Lula Kongoko EDko emakume bat da. Ezkonduta dago eta 8 seme-alaba ditu (3 neska eta 5 mutil). Bere herriko beste emakume guztiak bezala, etxeko lanak eta soroetakoak egiten ditu; etxerako ur bila ere joan behar izaten du. Senarra ortuko barazkiez baino ez da arduratzen. Txikitan ikasi nahi izan zuen, baina bere herrixkako eskola mutilentzat bakarrik zen. Lula lan asko egiten du eta jan gutxi, etxean dagoen jana seme-alaben artean banatu behar duelako. Aspalditik bizkarreko mina dauka baina ezin du ospitalera joan oso garestia delako eta dirurik ez daukalako.
4. Luisa Euskal Herriko emakume bat da. 32 urte ditu, ezkonduta dago eta laster lehenengo umea izango du. Unibertsitatean ikasketak amaitu ondoren zorte izan zuen eta lana aurkitu zuen ikastetxe batean. Ikastetxe horretako irakaslea da. Gainera, bere senarrak asko maite du eta etxeko lanetan laguntzen dio: bera jana prestatzen ari den bitartean senarrak garbigailua martxan jarri eta arropa lisatzen du.
5. Historiak aurkeztu eta gero hurrekin hitz egiten dugu: zein desberdintasun ikusi duzue hiru emakume hauen artean? Zer dela eta desberdintasun horiek? Ondo iruditzen al zaizue hegoaldeko emakumeek hainbeste sufritzea?
6. Fitxa betetzeko eskatuko diegu hurrei. Emakume bakoitza dagozkion grafikoekin lotu beharko dute.
7. Ondorioak.



# Ikaslearen fitxa

## 2. Jarduera: **Zergatiak bereizten**

LOTU GEZI BATEN BIDEZ  
EMAKUME BAKOITZA EGITEN DUEN LANAREKIN





### 3. Jarduera: **Premia bati erantzunez**

#### HELBURUAK

1. Cortés eta Atlántida departamentuetako (Honduras) emakumeek sufritzen dituzten arazoak ezagutu.
2. FAMILIA BAT BAKEAN izeneko proiektua ezagutu eta proiektuarekin konpromiso bat hartu Honduraseko emakumeek genero-indarkeria gehiago paira ez dezaten.

#### EDUKIAK

1. Honduras Ertamerikako herri bat da eta pobreziak jota dago, batez ere, Mitch hurakanaren ondoren, lau biztanletik bostek haren eraginak bizi zituzten eta.
2. Hondurasen emakumeek ez dituzte Iparraldeko emakumeen aukera berdinak (hezkuntza, osasuna, lana...)
3. Hondurasen modu berezi batean bizi da genero-indarkeriaren arazoa. Genero-indarkeria kasu asko daude baina gehienak ez dira salatzen. Beldurragatik eta emakumea diru aldetik senarraren menpe dagoelako gertatzen da hori nagusiki.
4. San Pedro Sulako Cáritas proiektu bat martxan jartzen ari da indarkeria jasaten duten emakumeak hartu eta ekonomikoki independente izan ahal izateko behar duten lege aholkularitza eta prestakuntza egokia eskaintzeko.

#### BALOREAK

1. Errealitatea ezagutzea.
2. Empatia (bestearen lekuan jartzen jakitea).
3. Gehien sufritzen duten pertsonekin solidario izatea.



## LAN EGITEKO PROPOSAMENA

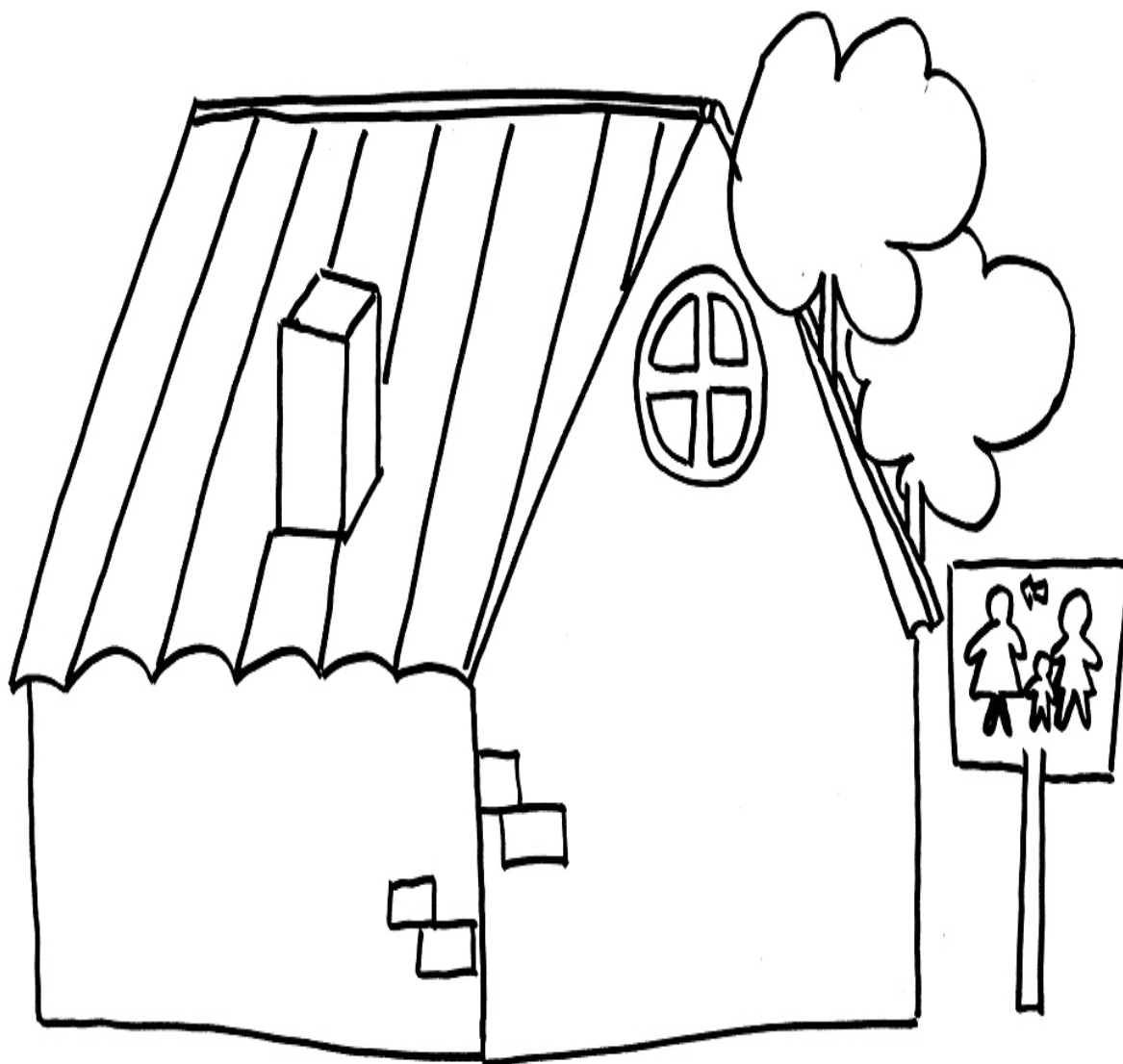
1. Hurrei eskatuko diegu irratian edota telebistan entzuten dituzten emakumeei buruzko albisteak kontatzeko. Genero-indarkeriaren arazoa gogora ekartzen lagunduko diegu.
2. Munduko mapa baten laguntzaz, HONDURAS aurkeztuko diegu, bai eta herrialde horretan bizi diren emakumeen arazoa ere.
3. Hurrei azalduko diegu nola Honduraseko emakumeek etxe bat behar duten arriskuan daudenean babesteko.
4. Hurrekin hitz egingo dugu: Honduraseko emakume horiei lagundu ahal diegu? Nola?
5. Honduraseko emakumeek behar duten Babes-Etxea osatzera gonbidatuko ditugu haurrak. Horretarako atea eta leihoak murriztu eta margotu beharko dituzte.



## Ikaslearen fitxa

### 3. Jarduera: **Premia bati erantzunez**

OSATU HONDURASEKO EMAKUMEENTZAKO  
BABES-ETXEA





#### 4. Jarduera: **Barrualdera bidaiatuz**

### HELBURUAK

1. Kanpaina honetan ikasitakoa eta bizi izandakoa fedearen ikuspuntutik ospatu.
2. Munduan gehien sufritzen dutenen alde otoitz egin, Honduraseko emakumeen alde bereziki. Geure buruen alde otoitz egin, solidarioak izan gaitezen eta FAMILIA BAT BAKEAN proiektuan elkarlanean aritzeko gauza izan gaitezen.
3. Jainkoari eskerrak eman, txiroenen alde lanean ari direnengatik.

### EDUKIAK

1. Jesusek maiz hitz egiten zien bere dizipuluei Jainkoaren erregetzari buruz: Jainkoak mundu honetarako duen ametsari buruz, Jainkoaren nahiaren arabera gizabanakoak bizi beharko genukeen erari buruz.
2. Jesusek Jainkoaren erregetza altxor bat dela esan digu. Topatzen duen orok dena saltzen du hura lortzeko, inork ere ezin duelako ezer hoberik eduki.
3. Kanpaina honetan Jesusek altxor bat erakutsi digu: sufritzen dutenei lagundu ahal izatea pixka bat hobeto bizi daitezen.
4. Partekatzea nik daukadan zerbaite ematea da (litxarrerietarako edo jostailuetarako dirua, ...). Zerbaite partekatzen dugunean "zerbaite galtzen dugu", garrantzitsua, handia dela uste dugun zerbaite irabazteko.
5. Partekatzen dugunean Jainkoak amesten duen mundua eraikitzen laguntzen diogu Jesusi, Jainkoaren erregetza egiten dugu.
6. FAMILIA BAT BAKEAN proiektuan parte hartzea, Jainkoari bere erregetza gauzatzen laguntzea da.

### BALOREAK

1. Isiltasuna
2. Elkarbanatu.
3. Entzutea.



## LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Girotea. Gelaren erdian proiektuko aterpetxearen silueta jarriko dugu. Marrazki handi bat izango da, haurrek ospakizunean zehar osa dezaten.
2. Motibazioa. Kanpaina solidario bat egin dugu eta kanpainak iraun duen egunetan emakumeak munduan nola bizi diren ezagutu dugu. Jarraian, Jesusek berekin egotera eta Jainkoari eskerrak ematera gonbidatzen gaitu, oparitu zaigun bizitzarengatik (ez zaigu ezertxo ere falta), ezagutu ditugun gauzengatik (emakumeak munduan nola bizi diren), Hondurasko misiolariak egiten duten lanarengatik. Ospakizun honetan Hondurasko emakumeak gogoratuko ditugu bereziki.
3. Sarrerako kantua.
4. Hitza: Mateo 13, 44-46 (altxorren eta harribitxiaren parabolak)
  - Jesusek esan digu Jaikoaren erregetza altxor bat dela. Aurkitzen duenak bere gauza guztiak saltzen ditu hura erosteko.
  - Kanpaina honetan Jesusek altxor bat erakutsi digu: sufritzen dutenei lagundu ahal izatea pixka bat hobeto bizi daitezen. Gure esku dago eskuzabal izan eta duguna partekatzea.
  - Partekatzea norberak daukan zerbait ematea da (litxarrerietarako edo jostailuetarako dirua, ...). Zerbait partekatzen dugunean “zerbait galtzen dugu”, garrantzitsua, handia dela uste dugun zerbait irabazteko.
  - Partekatzen dugunean Jainkoak amesten duen mundua eraikitzen laguntzen diogu Jesusi, Jainkoaren erregetza egiten dugu.
  - FAMILIA BAT BAKEAN proiektuan parte hartzea Jainkoari bere erregetza gauzatzen laguntzea da.
5. Keinua: Haur bakoitzak kartoi mehe batean marraztua etxe baten zati bat izango du (atea, leihoa, tximinia). Haurrei banan-banan aterpetxearen marrazkira hurbiltzeko eskatuko zaie, eta baita proiektu hau egia bihurtzeko eta Jainkoaren erregetza eraikitzen jarraitzeko beren gauzetatik zerbait eskaini nahi dutela Jesusi esateko ere. Otoitza egin ondoren beraien duten etxearen zatia marrazkiaren gainean jarriko dute.  
Guztien parte-hartzearekin lor daiteke Hondurasko emakumeek beren aterpetxea izatea.
6. Gure Aita.
7. Irteerako kantua.



# Otoitza egiteko



1

Eskerrak, Aita Jainkoa, sortu gaituzulako.  
Zeuk egin dituzu pertsonak, gizonezkoak zein emakumezkoak.  
Gu elkar errespetatuz eta maitatuz bizitzea nahi duzu.  
Lagundu gaitzazu pertsona guztiak zaintzen.  
Pobreenak zaindu nahi ditugu.



2

Jesus, eskerrak gure familiagatik.  
Gurasoen laguntzari esker hazten gara.  
Jesus, eskerrak zuri,  
eskola bat dugulako ikasteko.  
Arren, eskolara joan ezin duten neskeengatik.  
Munduko mutil eta neska guztiak guk ditugun  
ikasteko aukerak izan ditzatela nahi dugu.

3

Jesus, munduan emakume pobre asko dago.  
Haiak egun osoa ematen dute lanean, seme-alabak zaintzen,  
etxeko lanak egiten,  
soroetako lanak egiten.  
Neke-neke eginda bukatzen dute eguna  
eta inork ez dizkie eskerrak ematen.  
Jesus, zaindu itzazu emakume horiek.



4

Maria, zeu zara gure Aina.  
Zeuk gu denak maite gaituzu, neskak eta mutilak.  
Guk elkarri laguntzea nahi duzu.  
Arren, Honduraseko emakumeengatik.  
Lan bat izan dezaten  
eta gizonezkoek ondo trata ditzaten.

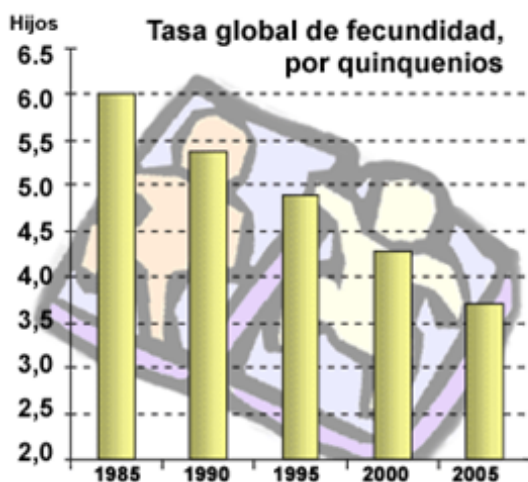
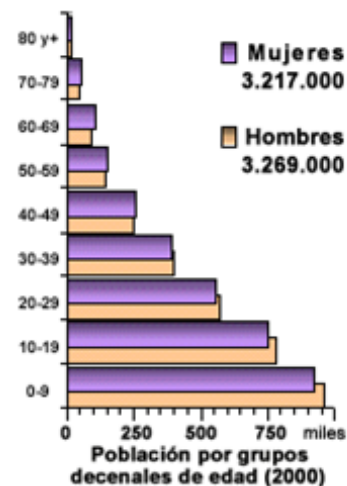


# Honduras

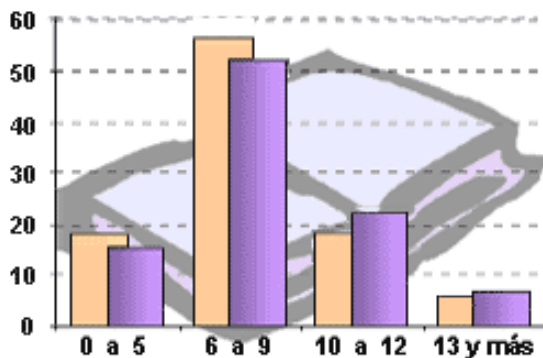
**PIB per cápita (2002):**  
 714 (Dólares)

**Población urbana pobre (2002):**  
 66,7%

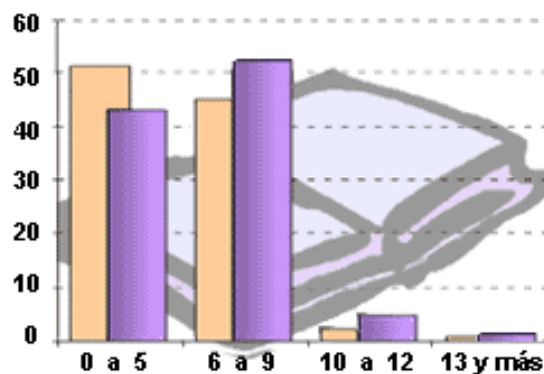
**Población urbana:**  
 48%



Población urbana de 15 a 24 años, por años de instrucción (2002)



Población rural de 15 a 24 años, por años de instrucción (2002)







**PROCLADE**  
**San Francisco, 12A-3º**  
**48003 - BILBAO**  
**94 416 69 31**  
**mision-bi@terra.es**

Laguntzen du:

**bbk**