

# ERREREFUXIATUAK



**FAMILIA GROAREN BILA  
HERRITIK KANPO**



**Haur Hezkuntza**

**1 - 2 - 3**

**Animatzailearen Gida**

# Aurkibidea

○ Aurkezpena	3
○ Gaia aztertzen hasita	5-7
○ Proiektua: Solidaritatea Sudaneko Hegoaldearekin	8-9
○ 1. Jarduera	10-11
○ 1. Jarduera (Laneko Fitxa)	12
○ 2. Jarduera	13-14
○ 2. Jarduera (Laneko Fitxa)	15
○ 3. Jarduera	16
○ 4. Jarduera	17-18
○ Otoitza egiteko materiala	19

# Aurkezpena

**PROCLADE YANAPAYn** (Garapenerako Klaretar Sustapena) 10 urte daramatzagu Garapenerako Sentsibilizazio eta Hezkuntza materiala editatzen, ikastetxeei zuzenduta batez ere.

Aurten material berria prestatu dugu, **ERREFUXIATUEN** gaiaren inguruan. Zoritxarrez, oso gutxi agertzen da gai hori gure gizartean eta, beraz, nahikoa ahaztuta dago. Horregatik, gure kanpaina berria aurkeztu nahi dizuegu: **"ERREFUXIATUAK: Famili giroaren bila Herritik kanpo"**. Ekimen horren bidez, arrazoia edozein dela ere (politika, erlijioa...), etxetik ihes egin behar izan duten pertsonen bizimoduetara hurbildu nahi dugu. Ihesaldi horren arrazoiak eta ondorioak ezagutu nahi ditugu: haien larrupean jarri nahi dugu, zer sentitzen duten jakiteko; eta, nolabait, haiekin solidario izan nahi dugu.

Aurreko edizioetan bezala, Hegoaldeko ahotsak entzun ahal izango ditugu, zuzeneko lekukotzaren bidez. Pertsona horien bidez, leku jakin bateko oihartzunak iritsiko zaizkigu: Sudan. Izan ere, herrialde hori bukaerarik gabeko gerra batetik irten nahian dabil. Irakasle izateko prestakuntza emango duen proiektu batekin kolaboratu nahi dugu, Afrikako herrialde horretan haurrek hezkuntzarako eskubidea izan dezaten.

Eskuetan duzun Gida honek lanerako tresna izatea du helburu, Haur Hezkuntzako 1, 2 eta 3. mailako haurrek Kanpaina parte hartu dezaten. Hauxe da talde horiekin lantzeko aukeratu dugun gaia: **Haur errefuxiatuak**. Baliagarri izatea espero dugu.

Kanpainaren mezua zabaltzeko eta material osagarria eskaintzeko helburuarekin, blog bat ere ireki dugu:

<http://procladeyanapay0910.nireblog.com>

Sartu blogean eta idatzi zure gogoetak eta lanak (procladeyanapay@gmail.com).

Eskerrik asko zure lan solidario eta misiolariagatik.

**PROCLADE YANAPAY**  
Hezkuntza eta Sentsibilizazio Saila



# Gaia aztertzen hasita...



Hona hemen errefuxiatuaren definizioa: “zenbait arrazoi direla medio -arraza, erlijioa, nazionalitatea, gizarte-talde jakin bateko partaide izatea, iritzi politikoa-, jazarpena jasango duen beldurrez, bere jaioterritik kanpo dagoena eta, arrazoi horiek direla-eta, herrialde horren babespean jarri ezin duena edo nahi ez duena...”

*Errefuxiatuen Estatutuari buruzko 1951eko Konbentzioa*



Gaur egun milioika dira, egun batetik bestera, beren ondasunak bildu eta jaioterrira, etxea edota lagunak atzean utzi behar izan dituzten pertsonak: horiek dira errefuxiatuak eta desplazatuak. 2008ko datuen arabera, 42 milioi lagunek etxetik alde egin behar izan dute: horietatik 15,2 milioi *errefuxiatuak* dira, 26 milioi *herrialde barruan desplazatuak*, eta gainerakoak, hau da, 800.000 lagun inguru, *babesa* eskatu dutenak. Pertsona horietatik % 80 emakumeak eta haurrak dira. Egunero, 12.000 lagun inguru dira etxetik kanpora babes bila joan behar izaten dutenak, bai herrialde bereko beste leku batera, bai atzerrira.

Batzuek errefuxiatu izaera hartu behar izaten dute, beren giza eskubide bat edo batzuk zapalduta edo mehatxupean daudelako. Inork ez du errefuxiatu izan nahi, bere borondatez. Errefuxiatu izatea atzerritar izatea baino gehiago da. Atzerrian bizi behar dute, beti inoren menpe, oinarrizko beharrianak, hau da, jana, arropa eta etxebizitza lortzeko.

Gehienek beren gobernuetara jo dezakete oinarrizko giza eskubideak eta osotasun fisikoa bermatu edo babestu beharra duten bakoitzean; errefuxiatuek, aldiz, ez dute halako aukerarik. 1951n Errefuxiatuentzako Nazio Batuen Goi Komisarioaren (ACNUR) figura sortu zen, estatuak kontziente izan daitezen eta errespetuz jokatu, errefuxiatuak eta asilo bila dabiltzanak babesteko duten betebeharrarekin, eta haien arazoak konpondu ditzaten.



**UNHCR  
ACNUR**

La Agencia de la ONU para los Refugiados





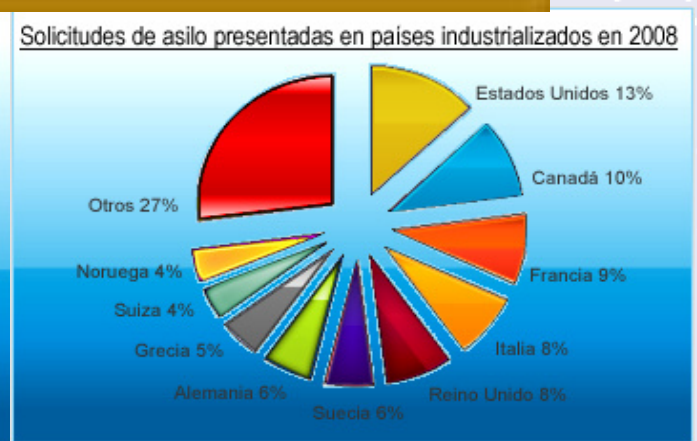
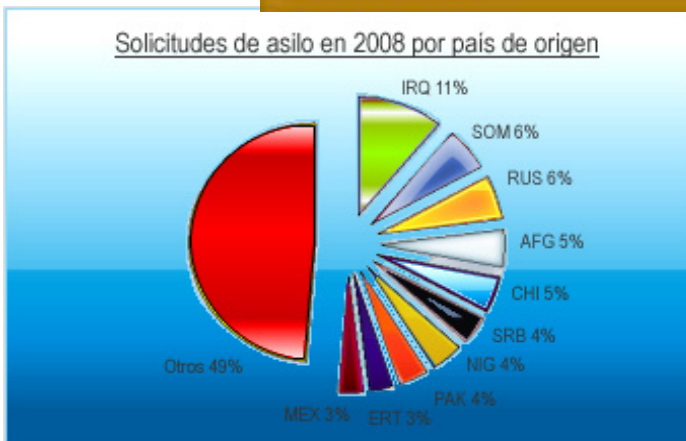
# ERREFUXIATUAK

## Definizioak

<b>Errefuxiatuak</b>	Zenbait arrazoi direla medio, hala nola arraza, erlijioa, nazionalitatea, gizarte-talde jakin bateko kide izatea edota iritzirik politiko jakin bat izatea, jazarpena jasateko arriskuan bizi diren pertsonak. Jaioterrik kanpo bizi dira eta ezin dute edo ez dute nahi herrialde horren babesik; edota nazionalitaterik izan ez eta jaioterrik kanpora egonik, ezin dute edo ez dute nahi beren jaioterrira itzuli.
<b>Barneko desplazatuak</b>	Pertsona horiek ohiko etxebizitza utzi edota ihes egin behar izan dute, arazo edo gatazka jakin batzuetatik urruntzeko: gatazka armatuak, indarkeria-egoera orokorra, giza eskubideen urraketa, edota katastrofe naturalak nahiz gizakiak eragindakoak. Betiere, nazioarte mailan ezagutzen den estatuko muga gainditu gabe. Barneko gatazka armatuak mundu osoan ugaltu dira eta Iparraldeko Gobernuak errefuxiatuen fluxua murrizteko egin dituzten ahaleginek nabarmen areagotu dute herrialde barneko desplazatu kopurua.
<b>Herririk gabekoak</b>	Nazionalitaterik gabeko pertsonak dira, Estatu batek ere ez dielako herritar izaera ematen. Pertsona bat egoera horretan aurkitu daiteke inoiz nazionalitaterik izan ez duelako (jaiotzean ez zitzaiolako halakorik atxiki), edota nazionalitatea galdu eta berririk eskuratu ez duelako. Herririk ez izatearen arrazoi nagusietako bat Estatua desagertzea izaten da; legeria eskas edo ahul baten ondorioa ere izan daiteke, edo baita ezkontzan edota jaioberrien erregistroan gertaturiko akatsen ondorioa ere. Giza Eskubideen Deklarazio Unibertsalak oinarritzko giza-eskubide gisa jasotzen du naziotasuna; eta pertsona guztiek dute egoera horretaz gozatzeko eskubidea.



# FAMILIA giroaren bila HERRITIK kanpo



## Errefuxiatuak / Etorkinak

Gero eta sarriago, etorkinek eta errefuxiatuek ibilbide eta garraibide berdinak erabiltzen dituzte. Hala ere, zeharo desberdinak dira; horregatik, Nazioarteko Zuzenbideak desberdin tratatzen ditu batzuk eta besteak. Etorkinek, arrazoi ekonomikoek eraginda datozenek batez ere, bizimodua hobetzarren erabakitzen dute leku batetik bestera joatea. Errefuxiatuek, oster, bizia salbatzeko edo askatasuna ez galtzeko alde egiten dute. Errefuxiatuak, herrialde barneko desplazatuak eta etorkinak, denak nahastu eta modu berean tratatzen dira, gero eta gehiago: mesfidantzaz, eta are gehiago, gorrotoz eta gaitzesenez ere bai.

## Emakume errefuxiatuak



Sorlekutik irten behar izan duten pertsonen erdiak emakume helduak eta neskatoak dira. Etxekoan, beraien gobernuen eta, sarri askotan, familia-egitura tradizionalen laguntzarik gabe, emakume horiek babesik gabe egoten dira maiz. Erbestera bidean hainbat ordu egin ondoren, agintarien aldetik jazarpena edo ezaxola jasaten dute eta, sarritan sexu-abusuak ere bai, baita ustez toki segurura iritsi eta gero ere. Mehatxu pertsonal horiei aurre egin eta horrek dakarren estigmatizazio soziala jasateaz gain, emakumeek beste ardura batzuk ere hartu behar izaten dituzte, hau da, beren familien segurtasun



## Solidaritatea Sudaneko Hegoaldearekin

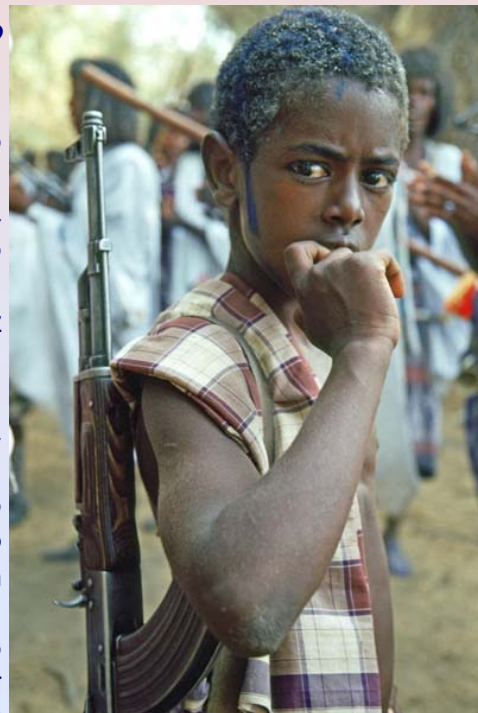
- Sudanek **40 milioi biztanle** inguru ditu, eta Afrika osoko herrialderik handiena da. Kolonialismoaren garaitik aurrera, familia etniko eta erlijioso handi bi bereizi behar dira: **arabiar musulmanak** (biztanleriaren %40); iparraldean bizi dira, eta tradizioz botere ekonomikoa eta politikoa kontrolatu izan dituzte. Eta **afrikar kristauak** (biztanleriaren %60); hegoaldean bizi dira, gutxiagotasun egoeran eta iparraldeko bizilagunengandik marjinetuta.

- 1956an independentzia lortu zenetik, Sudango biztanleak **etengabeko gatatzan** bizi izan dira. Iparraldekoen eta hegoaldekoen arteko tira-birak direla

eta, **bi gerra zibil** izan dituzte: 1956-1972an eta 1983-2004an. Azkeneko gerra horretan, bi milioi bizilagun hil ziren, eta beste lau milioik atzerrira alde egin behar izan zuten.

- Iparrak eta hegoak bizi duten etengabeko gatatzak gain, 2003. urtean, milizia arabiarrek, Khartumgo gobernu zentralaren oniritziarekin, garbiketa etnikoa sustatzeko operazio bati ekin zioten mendebaldean (Darfur), eta **gaur egungo giza tragedia handienetariko bat** eragin zuten. Gatatzka honen hasieran etnien arteko arazoa bazegoen ere, bestelako argudioak ere bazeuden, politikoa eta ekonomikoa, hain zuzen ere. Horien artean, hegoaldeko lur emankorrak eta bertako baliabide naturalak lortzeko borroka azpimarratu beharra dago, **petrolio**a batez ere.

- 2005ean lortutako **Bake-hitzarmenean**, Sudan Hegoaldeak autonomia zabala lortu zuen sei urterako, hau da, 2011ko erreferendumean Hegoalderako independentzia erabakiko den ala ez jakin arte. Sudan Hegoaldea 10 estatuk osatzen dute gaur egun, eta estatu horietako bakoitzak bere gobernu eta batzar deszentralizatuak ditu. Sudango hegoaldeak hamabi milioi biztanle ditu guztira.





# FAMILIA giroaren bila HERRITIK kanpo

- Sudan Hegoaldean etnia bat baino gehiago daude, 20 tribu baino gehiagotan banatuta, eta, horrek, jakina, zaildu egiten du identitate komun bat lortzea. Eskualde horretako bizi-baldintzak planeta osoko gogorrenak dira: hamar biztanletik zortzik **tokiz aldatu behar izan** dute, 1983tik 2004ra bitartean bizi izandako gatazka armatuaren ondorioz. Biztanleriaren %92 pobreziarik gorrienean bizi da.
- **Emakumeak**, hau da, biztanleen %65, egoera bereziki gogorrean daude: gatazka iraun zuen bitartean, bortxatu eta tratatu txarrak eman zizkieten bando desberdinetako soldaduek; emakume asko saldu eta esklabo gisa erabili zituzten. Etxean gizonik gabe, eta egoera ekonomiko benetan larrian, beraiek egin behar izan zuten etxearen kargu. Horretaz gain, aipatu behar da neskatoentzat oso zaila dela eskolara joatea: eskolara joaten den neska-kopurua mutilen erdia da. Irakasleen artean ere, %14 baino ez dira emakumezkoak.
- Datu horiek guztiek talka egiten dute **lurraldeak berez dituen aberastasunekin**: lur emankorrak eta petrolio-putzuak. Gerran egon arren, Hegoaldeko Sudan etengabe hazi da, urteko %6ko erritmoan hazi ere.



## SUDAN HEGOALDEAREKIN ELKARTASUNA

izeneko proiektuaren helburua da Hezkuntzako profesionalak prestatzeko sarea abian jartzea.

- Bi prestakuntza-zentro eraiki, hornitu eta abian jarriko dira: Malakal-en bat, eta Rimenze-n bestea, gatazka gehien zigortu dituen lurraldeetako bitan, hain zuzen ere.
- Prestakuntza horretan tartekatuta egingo dira ekintza presentzialak eta urrutikoak. Azken horietarako, baliabide ugari erabiliko dira: internet, irratia eta inprimakiak.
- Prestakuntza jaso dezakete irakasle izan nahi dutenek edo dagoeneko irakaskuntzan dihardutenek, horien prestakuntza-maila hobetzeko.
- Prestakuntza horretan ingelesa sartzen da, horixe baita Sudan Hegoaldeko curriculum berria garatzeko hizkuntza ofiziala.
- 80 kongregazio erlijiosotik gora daude proiektu horretan laguntzen.

## PROIEKTUA





# 1 JARDUERA



## HELBUURAK

1. Bizitzeko etxe bat izateak duen garrantziaz konturatzea.
2. Etxe eroso bat izateko gurasoek egiten duten ahalegina aitortzea.



## IDEIA NAGUSIAK

1. Munduko pertsona guztiek dute bizitzeko etxe bat edukitzeko eskubidea.
2. Gutariko bakoitza etxe batean bizi da, gure familiarekin batera.
3. Forma eta tamaina desberdinetakoak izan arren, gure etxeek ondo bizitzeko behar diren espazioak eta gauzak dituzte.
4. Gu bizi garen etxeetan janaria prestatzeko behar diren tresna guztiak daude: argia, sukaldea, hozkailua, mikrouhin-labea, lapikoak, platerak, ontziak...
5. Garbitzeko eta bizimodu osasungarria eramateko behar diren produktuak ere baditugu gure etxeetan: komuna, dutxa, ur beroa...
6. Hotz egiten duenean, leihoak itxi eta berogailua pizten dugu, hotzetik ondo babesteko.
7. Bero egiten duenean, hozkailutik atera berri ditugun janariak eta edariak kontsumitzen ditugu (adib: freskagarriak, izozkiak..), haizagailua edo aire girotua pizten dugu...
8. Gure gurasoek ahalegin handia egin behar izaten dute gure etxea ondo mantentzeko: lan egiten dute dirua irabazteko eta gauzak erosteko; etxea garbitzen dute, dena txukun eta garbi egon dadin; apurtu edo matxuratu diren gauzak konpontzen dituzte...
9. Guk ere gure etxeko gauzak zaintzen eta lan errazak egiten lagundu dezakegu.



## LAN EGITEKO PROPOSAMENA

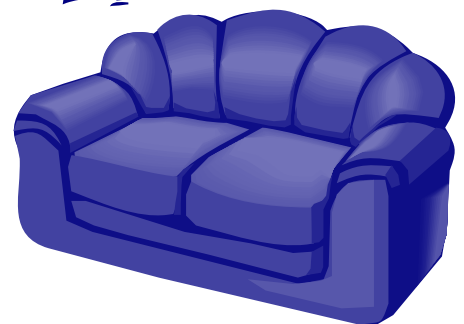
1. Neska-mutikoei etxe desberdinen irudiak erakutsiko dizkiegu. Ondo begiratu ostean, haur bakoitzak bere etxearen antzekoena aukeratuko du. Power Point erabili dezakegu (**Hogares**).
2. Haur bakoitzak non bizi den eta bere etxea nolakoa den azalduko digu. Era berean, bere etxetik gehien gustatzen zaiona zer den azalduko du.
3. Neska-mutilekin solas egingo dugu:
  - Zer-nolako tresnak, aparatuak... erabiltzen ditugu janaria prestatzeko?
  - Zer-nolako tresnak, aparatuak... erabiltzen ditugu geure burua garbitzeko?
  - Zer-nolako gauzak erabiltzen ditugu hotzetik edo berotik babesteko?
4. 1. Laneko Fitxa banatuko dugu. Etxeko tresna desberdinen marrazkiak agertzen dira bertan. Haur bakoitzak etxean dituen tresnak margotu beharko ditu. Janariarekin lotuta badaude, LARANJAZ margotuko ditu; garbiketarekin zerikusia badute, URDINEZ; eta erosotasunarekin lotuta badaude, BERDEZ.
5. Ondorioak.





1 JARDUERA

LANEKO FITXA

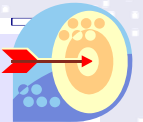






## 2 JARDUERA

### HELBURUAK



1. Bizitzeko etxerik ez duten neska-mutikoak badirela konturatzea.
2. Bizitzeko etxerik ez izateak dakartzan zailtasunez ohartzea.
3. Gure etxea zaintzen ikastea, etxeko lanetan laguntza emanez.

### IDEIA NAGUSIAK



1. Munduko pertsona guztiek dute bizitzeko etxea edukitzeko eskubidea.
2. Hala ere, badira eskubide horretaz gozaterik ez dutenak. Arrazoi desberdinak direla medio (lehorte batek eragindako janari eza, epidemia, gerra...), pertsona batzuek beren etxea utzi eta bizitzeko toki hobe baten bila joan behar izaten dute.
3. Bizi garen lekutik alde egiteak esan nahi du, atzean utzi behar ditugula lagunak eta beste hainbat gauza; oso gogorra egiten zaigu eta triste jartzen gara.
4. Etxe berri batera heltzen garenean, ia hutsetik hasi behar izaten dugu: gauzak antolatu, eskola berria aurkitu, lagun berriak egin... Errealitate berri horretara egokitzeko, ahalegina egin behar izaten dugu.
5. Badira gu bezalako neska-mutilak, euren etxea utzi eta leku lasaiago baten bila joan behar izan dutenak.



## LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Hurrekin batera **“Moussa-ren istorioa”** ipuina ikusi/irakurriko dugu (Power Point).
2. Hurrekin solas egingo dugu, ipuina ulertu duten ala ez jakiteko: Nola du izena ipuinean agertzen den gure lagunak? Zer arazo dauka? Zer erabaki hartu du haren familiak? Nola sentitzen da etxe berrira heltzean? Nola sentitzen da ipuinaren amaieran?
3. Hurrekin solas egingo dugu, Moussa-ren istorioak gudan sortu dituen sentimenduak ezagutzeko: Nola sentituko ginateke Moussa-ren lekuan egongo bagina? Zeren bila hasiko ginateke (dendak, eskola, medikua...)? Zer eskatuko genuke? Nori eskatuko genioke laguntza?
4. 2. Laneko Fitxa banatuko dugu. Moussari laguntzeko eskatuko diegu hurrei, etxe berrirako bidea aurkitu dezan. Behin bidea aurkituta, Moussa-ren etxe berria margotu dezakegu.
5. Ondorioak.

LANEKO FITXA



2 JARDUERA





## 3. JARDUERA



### HELBURUAK

1. Hurrek Sudanen bizi duten errealitatea ezagutzea.
2. Haur horiekiko elkartasuna sustatzea, irakasleak izan ditzaten.



### IDEIA NAGUSIAK

1. Sudán Afrikako herrialde bat da.
2. Herrialde horretan gerran bizi izan dira hainbat urte.
3. Gerra bukatzean, batzuk euren herrira itzultzen hasi dira. Bueltan, baina, dena aurkitu dute suntsituta; ez dago eskolarik, ez ospitalerik.
4. Eskolak ez ezik, irakasleak ere falta dira; askok ihes egin dute eta oraindik ez dira itzuli. Beste asko, berriz, gerran hil ziren.
5. Sudango hurrek irakasleak nahi dituzte, eta horregatik datozkigu laguntza eske.



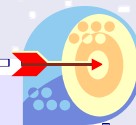
### LAN EGITEKO PROPOSAMENA

1. Moussak idatzi digun gutuna irakurriko dugu ikasgelan. Gutun horretan kontatzen digu bere lagunak nola bizi diren Sudanen, Afrikan, gerra bukatu ostean etxera itzuli eta gero: ez dago irakaslerik eskoletan.
2. Neska-mutilekin solas egingo dugu: Non bizi dira Moussaren lagunak? Zergatik egin behar izan zuten ihes etxetik? Zenbat urte egon dira Sudandik urrun? Nola aurkitu dute euren herria? Eta eskola? Zer arazo daukate? Zer behar dute? Zerbait egin dezakegu? Zer?
3. Ondorioak.





## 4. JARDUERA



### HELBURUAK

1. Kanpainan bizi izandakoa ospatzea, fedetik abiatuta.
2. Munduan sufritzen dauden haurren aldeko otoitza sustatzea, errefuxiatuen seme-alaben aldekoa, batez ere.



### IDEIA NAGUSIAK

1. Haurrak dira Jesusek gehien maite dituen pertsonak.
2. Oso modu berezian gerturatzen da haiengana, badakielako maitasuna eta babes behar dutela, eta ondo hartu behar direla.
3. Era berean, Jesusek behartsuekin eta ahulekin solidario izateko gonbita egiten digu. Kanpaina honetan ikusi dugunez, pertsona horietako batzuk Sudango haurrak dira, ez baitute irakaslerik. Neska-mutil horiengan ikus dezakegu Jesus. Berari laguntzen diogu Sudango hurrekin solidarioak garen bakoitzean.



## OSPATZEKO PROPOSAMENA

1. Girotea. Kaperaren erdian Jesusen irudi bat jarriko dugu; eta osatu gabeko etxe bat (Lego fitxekin egindakoa); aldamenean, Lego fitxak utziko ditugu (ospakizunean parte hartzen dutenak adina fitxa gutxienez).
2. Harrera - Motibazioa. Jesusek berarekin egotera gonbidatzen gaitu. Bere etxeke ateak irekitzen dizkigu. Bere ondoan lasai egoteko aukera ematen digu. Bere hitza ematen digu opari; gaur ere zerbait esan nahi digu gure bihotzean. Otoitz hau behar bezala egiteko, gure etxeke ateak irekiko dizkiogu, gure bihotzekoak; adi egongo gara, zer esaten digun entzuten, maitasunez berari begira. Otoitz honetan, bereziki haur horiekin gogoratuko gara, bakean bizi ahal izateko leku baten bila etxetik alde egin behar izan duten haur horiekin. Sudango neska-mutikoekin gogoratuko gara.
3. Hasierako talde-otoitza, Jesusi agurra. Begiraleak edota eragileak esaldiz esaldi otoitza esan, eta hurrek errepikatu egingo dute.
4. Abestia.
5. Ebanjelioa: Lukas 9, 48
6. Bat-bateko otoitzak.
7. Keinua: Jesusen lagunak izaten eta behartsuei laguntza ematen jarraitu nahi dugunaren seinale, hurrei gonbit egingo diegu, Lego pieza solte bat hartu eta etxea eraikitzen jarraitu dezaten. Haur guztiek keinu edota egintza txiki hori egin dutenean, horren zentzua aztertuko dugu: denon artean eta Jesusen laguntzarekin, posible dugu etxe bat eraikitzea, munduko pertsona guztiek bizitzeko lain izango dugun leku bat.
8. Aita gurea.
9. Agurra.

# FAMILIA giroaren bila HERRITIK kanpo



Eskerrik asko, Jesus, bizitzeko etxe bat daukadalako.  
Eskerrik asko, gure etxean hotzik ez dagoelako.  
Eskerrik asko, gure etxean seguru nagoelako.  
Eskerrik asko, Jesus, etxean ura eta argia ditudalako.  
Eskerrik asko, Jesus, gurasoek ondo zaintzen nautelako.



Jesus, munduan neska-mutiko asko gosez bizi dira.  
Jesus, munduan neska-mutiko askok janari bila ibili behar dute.  
Jesus, neska-mutiko asko kanpin-dendetan bizi dira.  
Jesus, neska-mutiko askok hotza pasatzen dute.  
Jesus, neska-mutiko askok ez dute urik etxean.  
Jesus, lagundu neska-mutiko horiekin ez gaitezen ahaztu.  
Jesus, lagundu neska-mutiko horien alde otoitz egiten.

Jesus, haur guztien laguna zara zu.  
Denok ondo bizitzea nahi duzu.  
Denok gure etxean bizitzea nahi duzu.  
Denok ikasteko aukera izatea nahi duzu.  
Denok elkarri laguntzea nahi duzu.  
Jesus, lagundu neska-mutil behartsuekin daukaguna partekatzen.

Maria, Jesusen ama, lagundu etxean ondo portatzen.  
Lagundu etxeko lanak egiten.  
Lagundu seme-alaba onak izaten.  
Lagundu elkarren artean lagun onak izaten.  
Maria, lagundu gure gauzak haur behartsuekin partekatzen.



**Laguntzailea:**

**bbk**



San Francisco, 12A-3º  
48003- BILBAO

<http://procladeyanapay09-10.nireblog.com/>