

PERSONAS REFUGIADAS



SALIR DE CASA EN BUSCA DE UN HOGAR



Educación Primaria

1 - 2

Guía del Animador/a

Índice

○ Presentación	3
○ Adentrándonos en el tema	5-7
○ Proyecto: Solidaridad con el Sur de Sudán	8-9
○ Actividad 1	10-11
○ Actividad 1 (Ficha de Trabajo)	12
○ Actividad 2	13-14
○ Actividad 2 (Ficha de Trabajo)	15
○ Actividad 3	16
○ Actividad 4	17-18
○ Material para la Oración	19

Presentación

En **PROCLADE YANAPAY**, Promoción Claretiana de Desarrollo, llevamos 10 años editando materiales de Sensibilización y Educación para el Desarrollo, dirigidos principalmente a centros educativos.

Este año te ofrecemos un nuevo material centrado en el tema de LAS PERSONAS REFUGIADAS. Desgraciadamente, es una realidad poco visualizada en nuestra sociedad y, por lo tanto, bastante olvidada. Por ello, os presentamos esta nueva Campaña que lleva como título "**PERSONAS REFUGIADAS: Salir de CASA en busca de un HOGAR**". Por medio de esta actividad queremos acercarnos a las vidas de las personas que, por diferentes motivos (políticos, religiosos,...), se ven obligadas a huir de sus casas. Queremos conocer las causas y las consecuencias de esta huida; queremos intentar ponernos en su pellejo para conocer sus sentimientos; y queremos solidarizarnos de alguna manera con ellas.

Al igual que en anteriores ediciones, las voces del Sur se harán presentes a través del testimonio directo. Estas personas nos harán llegar los ecos de un lugar concreto: Sudán. Este país intenta sobreponerse a una guerra que no acaba de terminar. Queremos colaborar en un proyecto que pretende formar maestros para que la educación sea un derecho posible para la infancia de este país africano.

En tus manos tienes esta Guía, que quiere ser una propuesta de trabajo para animar esta Campaña en tu grupo de niños/as de 1-2 Educación Primaria. El tema elegido para trabajar con estos grupos es *Niños y niñas refugiados*. Deseamos que te resulte válido.

Con el fin de compartir los ecos de la Campaña y de ofrecer material complementario, hemos abierto un blog:

<http://procladeyanapay0910.nireblog.com>

Te invitamos a entrar en él y a hacernos llegar tus reflexiones y trabajos (procladeyanapay@gmail.com).

Muchas gracias por tu trabajo solidario y misionero.

PROCLADE YANAPAY
Área de Educación y Sensibilización

Adentrándonos en el tema...



Un refugiado es una persona que, “debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país...”

Convención de 1951 sobre el Estatuto de los refugiados



Actualmente existen millones de personas que, de la noche a la mañana, se ven obligadas a recoger sus pertenencias y a abandonar su tierra, su hogar y su gente: es la población refugiada y desplazada. Según datos del 2008, 42 millones de personas se han visto forzadas a vivir fuera de sus hogares: 15,2 millones son *personas refugiadas*, 26 millones son *desplazadas internas* y, el resto, algo más de 800.000 personas, son *solicitantes de asilo*. El 80% de estas personas son mujeres y niños. Cada día unas 12.000 personas huyen de sus hogares en busca de protección, ya sea en otra parte de su propio país, ya sea en el extranjero.

Algunas personas se ven obligadas a convertirse en refugiadas cuando uno o varios de sus derechos humanos se conculcan o se amenazan. Nadie elige convertirse en una persona refugiada. Ser persona refugiada va más allá de ser una persona extranjera. Significa también vivir en el exilio y depender de los demás a la hora de cubrir necesidades básicas tales como la alimentación, la vestimenta o la vivienda.

Mientras que la mayoría de las personas pueden dirigirse a sus propios gobiernos para garantizar y proteger sus derechos humanos fundamentales y la integridad física, las personas refugiadas no tienen tal posibilidad.

En el año 1951 se estableció el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), cuyo cometido principal es el de garantizar que los estados sean conscientes, a la par que respetuosos, de su obligación de proteger a las personas refugiadas y a las que buscan asilo y soluciones a sus problemas.



**UNHCR
ACNUR**

La Agencia de la ONU para los Refugiados

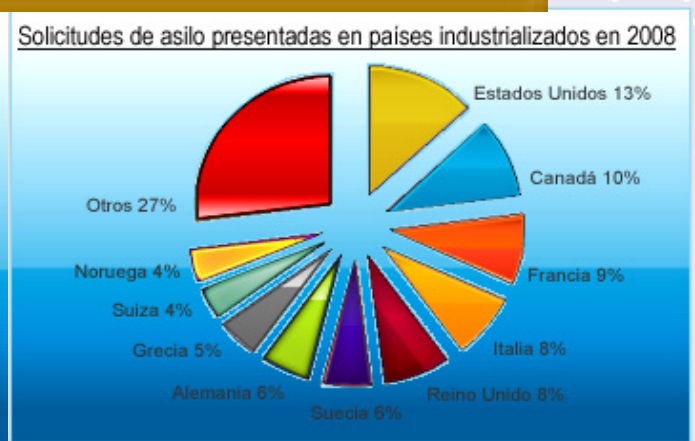
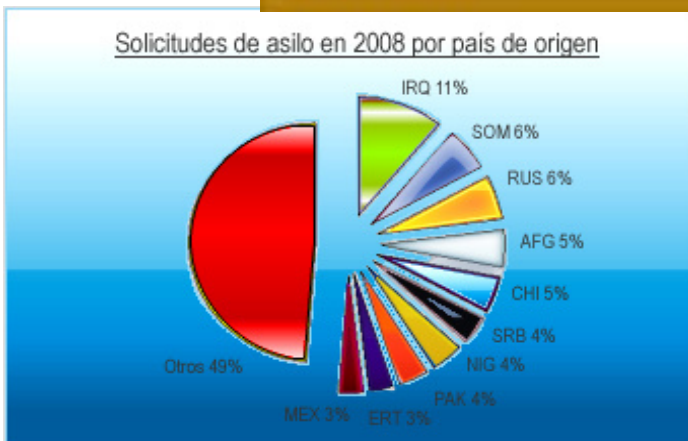


PERSONAS REFUGIADAS

Definiciones	
Personas refugiadas	Personas que tienen fundados temores de ser perseguidas por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas. Se encuentran fuera de su país de nacionalidad y no pueden o no quieren acogerse a la protección de tal país; o, careciendo de nacionalidad y hallándose fuera del país donde tenían su residencia habitual, no pueden o no quieren regresar a él.
Desplazadas internas	Personas que se han visto forzadas a escapar o huir de su lugar de residencia habitual como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida. El incremento de conflictos internos armados en todo el mundo y la presión de los Gobiernos del Norte por reducir los flujos de personas refugiadas han contribuido a incrementar el número de personas desplazadas internas.
Apátridas	Personas que carecen de nacionalidad por no ser consideradas nacional por ningún Estado. Esta situación puede darse cuando la persona nunca ha tenido nacionalidad (no se le atribuyó al nacer) o porque ha perdido su nacionalidad sin adquirir otra. Una de las principales causas de la apatridia es la desaparición de los Estados; también puede ser el resultado de una legislación deficiente o de los procedimientos que regulan el matrimonio y el registro de nacimientos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge la nacionalidad como un derecho humano fundamental del que no se puede privar a la personas arbitrariamente.



Salir de CASA en busca de un HOGAR



Personas refugiadas / Personas inmigrantes

Inmigrantes y refugiados cada vez con mayor frecuencia utilizan las mismas rutas y medios de transporte. Sin embargo, son fundamentalmente distintos y, por ello, son tratados de distinta forma por el Derecho Internacional. Los inmigrantes, especialmente los que emigran por motivos económicos, eligen desplazarse para mejorar sus vidas. Los refugiados tienen que desplazarse para poner a salvo sus vidas o preservar su libertad. Refugiados, desplazados internos e inmigrantes económicos son, cada vez con mayor frecuencia, confundidos y tratados del mismo modo: con desconfianza e incluso con odio y abierto rechazo.

Mujeres refugiadas



Por lo menos la mitad de las personas desarraigadas son mujeres adultas y niñas. Sin contar con la protección de sus hogares, sus gobiernos y en muchos casos de las estructuras familiares tradicionales, las mujeres se encuentran con frecuencia en situaciones de vulnerabilidad. Se enfrentan a los rigores de largas jornadas de camino hacia el exilio, el acoso o la indiferencia oficial y, con frecuencia, al abuso sexual, incluso una vez que han alcanzado un lugar aparentemente seguro. Las mujeres no sólo deben lidiar con estas amenazas personales y la consecuente estigmatización social que muchas veces acarrea, sino que deben encargarse de la seguridad física, el bienestar y la supervivencia de sus familias.

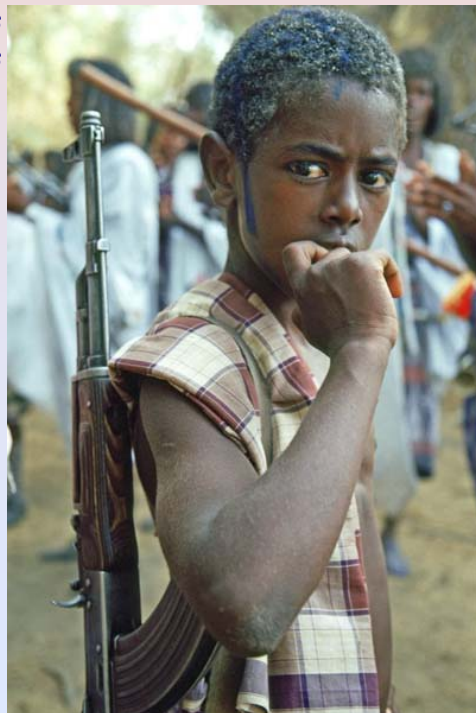
Solidaridad con el Sur de Sudán

Alrededor de **40 millones de personas** habitan Sudán, el más grande de los países del África continental. A partir de la época colonial podemos diferenciar dos grandes familias étnicas y religiosas: los **árabes musulmanes** (el 40% de la población), que habitan al norte y que han controlado tradicionalmente el poder económico y político; y los **cristianos de origen africano** (el 60% de la población), que habitan al sur, en una situación de inferioridad y marginación frente a sus vecinos del norte.

Desde su independencia en 1956, la población de Sudán ha vivido en un **conflicto permanente**. El enfrentamiento entre el norte y el sur les ha llevado a sufrir **dos guerras civiles**: 1956-1972 y 1983-2004. Esta última se ha cobrado dos millones de vidas humanas y ha provocado el éxodo de cuatro millones de personas a los países vecinos.

Además del constante conflicto norte-sur, en el año 2003 milicias árabes, con el supuesto consentimiento del gobierno central de Jartum, iniciaron una operación de limpieza étnica en el oeste del país (Darfur), provocando **una de las mayores tragedias humanitarias contemporáneas**. A pesar de que en los inicios este conflicto estuvo marcado por el carácter étnico, también existían argumentos políticos y económicos. Entre ellos, sobresale la lucha por la explotación de las fértiles tierras del sur y por el control de los recursos naturales, en especial, el **petróleo**.

Según el **acuerdo de paz** alcanzado en 2005, Sudán del Sur adquiere una amplia autonomía durante seis años, hasta que en 2011 se celebre un referéndum que decida si se produce o no la independencia de la región del sur del resto del Sudán. El Sur de Sudán se compone en la actualidad de 10 estados, los cuales gozan de gobiernos y asambleas descentralizadas. Su población alcanza los doce millones de personas.



Salir de CASA en busca de un HOGAR

- La región del Sudán del Sur está formada por diferentes etnias repartidas en más de 20 tribus, lo que dificulta una identidad común. Las condiciones de vida de esta región son de las más duras del planeta: ocho de cada diez habitantes **han vivido la experiencia de ser desplazados** como consecuencia del conflicto armado vivido entre 1983 y 2004. El 92% de la población sobrevive bajo la línea de la pobreza extrema.
- Las **mujeres**, el 65% de la población, se encuentran en una situación especialmente dura: durante el tiempo de conflicto fueron violadas y maltratadas por los soldados de los diferentes bandos; muchas fueron vendidas y utilizadas como esclavas. Ante la ausencia del varón, en condiciones económicas muy difíciles, tuvieron que hacerse cargo del hogar. A esto hay que añadir el desigual acceso de las niñas a la educación: el número de niñas que van a la escuela es la mitad de la cifra de niños. Sólo el 14% del personal docente son mujeres.
- Estos datos contrastan con la gran **riqueza del territorio**, que cuenta, entre otras potencialidades, con tierras muy fértiles (cuenca del) y con yacimientos petrolíferos. Sudán del Sur ha crecido, a pesar de la guerra, a un ritmo continuado del 6% anual.



El proyecto **SOLIDARIDAD CON EL SUR DE SUDÁN** pretende poner en marcha una red de formación de profesionales de la Educación.

- Se construirán, equiparán y pondrán en funcionamiento dos centros formativos: uno en Malakal y otro en Rimenze, dos de los lugares más castigados por el conflicto.
- La formación combinará actividades presenciales con actividades a distancia. Para éstas se utilizarán recursos variados: internet, radio y materiales impresos.
- Esta formación va dirigida tanto a personas que quieren ser maestras, como a personas que ya están ejerciendo la docencia, con el fin de mejorar su formación.
- La formación incluye la materia de inglés, idioma oficial en que se desarrolla el nuevo currículo educativo en el Sur de Sudán.
- Más de 80 congregaciones religiosas apoyan y hacen posible este proyecto.

PROYECTO





ACTIVIDAD 1



OBJETIVOS

1. Descubrir la importancia de tener una casa en la que vivir.
2. Descubrir que hay niños y niñas que tienen que vivir en un campo de refugiados (en tiendas de campaña).
3. Descubrir las consecuencias que tiene el vivir en un campo de refugiados.



IDEAS IMPORTANTES

1. Todas las personas del mundo tienen derecho a tener una casa en la que poder vivir.
2. Cada uno de nosotros vivimos en una casa junto a nuestra familia.
3. Nuestras casas, aunque son de diferentes formas y tamaños, tienen los espacios y cosas necesarias para que podamos vivir bien.
4. Todas nuestras casas tienen una cocina con todos los instrumentos necesarios para preparar la comida: luz, cocina, frigorífico, horno, microondas, ollas, platos, vasos...
5. Nuestras casas también tienen las cosas necesarios para que podamos asearnos y llevar una vida sana: lavabo, ducha, retrete, agua caliente...
6. Cuando hace mucho frío cerramos las ventanas y ponemos la calefacción; de esta manera nos protegemos del frío.
7. Cuando hace mucho calor tomamos alimentos y bebidas recién sacados del frigorífico (ej: refrescos, helados...), encendemos el ventilador o el aire acondicionado...
8. No todos los niños y niñas del mundo tienen la posibilidad de vivir en una casa como la nuestra. Hay niños y niñas que se ven obligados a vivir en una tienda de campaña. En esas tiendas no hay electricidad, no hay agua, se pasa frío...
9. Los niños y niñas que viven en tiendas (campos de refugiados) sufren porque no están bien alimentados, enferman, tienen poco espacio para vivir, pasan miedo...

Salir de CASA en busca de un HOGAR



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Invitamos a cada niño/a a que cuente: dónde vive, cómo es su casa, qué partes tiene, qué cosas hay en su casa, qué es lo que más le gusta de su casa...
2. Presentamos a los niños y niñas la Ficha N° 1 del Cuaderno de Trabajo. En ella deben indicar, en la columna de la izquierda, 10 cosas que no pueden faltar en una casa; en la columna de la derecha indicarán 5 cosas de su casa sin las que podrían vivir.
3. Ponemos en común el trabajo realizado viendo las coincidencias/diferencias.
4. Por medio de una fotografía o diapositiva mostramos a los niños y niñas dos tipos diferentes de casas: una que puede ser como la nuestra y otra que es una "casa" de un campo de refugiados. Pedimos a los niños y niñas que nos ayuden a ver las diferencias entre una y otra.
5. Dialogamos con los niños y niñas: en los campos de refugiados, ¿los niños y niñas tienen las cosas básicas para vivir? ¿qué cosas de nuestra lista de cosas necesarias no tendrán?
6. Conclusiones.





ACTIVIDAD 1

FICHA DE TRABAJO

Cosas que NO PUEDEN FALTAR en una casa	Cosas de mi casa SIN LAS QUE PODRÍA VIVIR
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



ACTIVIDAD 2

OBJETIVOS



1. Ser conscientes de que hay niños y niñas que no tienen una casa en la que poder vivir.
2. Ser conscientes de las dificultades que supone el no tener una casa en la que vivir.
3. Promover el cuidado de nuestras casas colaborando en las tareas del hogar.

IDEAS IMPORTANTES



1. Todas las personas del mundo tienen derecho a tener una casa en la que poder vivir.
2. Sin embargo, no todas las personas del mundo pueden gozar de ese derecho. Por diferentes causas (una gran sequía que trae consigo escasez de alimentos, una epidemia, una guerra...) hay personas que se ven obligadas a salir de sus casas en busca de un lugar mejor para vivir.
3. Salir del lugar donde vivimos implica dejar amigos, dejar muchas de las cosas que tenemos...; es algo que a todos nos cuesta, nos pone tristes.
4. Cuando llegamos a una casa nueva tenemos que empezar casi desde cero: ordenar las cosas, buscar una escuela en la que estudiar, hacer nuevos amigos... Tenemos que hacer un esfuerzo para adaptarnos a la nueva realidad.
5. Hay niños y niñas como nosotros/as que han tenido que salir de sus casas en busca de un hogar tranquilo.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Vemos con los niños/as el cuento **“La historia de Moussa”** (está en Power Point).
2. Dialogamos con los niños/as para ver si han comprendido el cuento: ¿Cómo se llama nuestro amigo del cuento? ¿Qué problema tiene? ¿Qué decide hacer su familia? ¿Cómo se siente cuando llega a su nueva casa? ¿Cómo se siente al final del cuento?
3. Dialogamos con los niños/as sobre los sentimientos que despierta en nosotros/as la historia de Moussa: ¿Cómo nos sentiríamos si estuviéramos en el lugar de Moussa? ¿Qué empezaríamos a buscar (tiendas, escuela, médico...)? ¿Qué pediríamos, a quién acudiríamos?
4. En el Cuaderno de Trabajo, en la Ficha N° 2 leemos el texto **“Niñas y niños refugiados”**. Completamos la actividad **“Su futuro”**. Teniendo en cuenta la realidad de los niños y niñas en un campo de refugiados, pensamos en cómo será su futuro y ponemos una “X” en la opción más probable.
5. Conclusiones.

FIGHA DE TRABAJO



ACTIVIDAD 2

Niñas y niños refugiados

Cuando en un país hay una guerra las familias huyen de sus casas en busca de un lugar seguro en el que vivir. En la huida muchos niños y niñas se pierden, quedándose sin padre o sin madre.

Durante el camino hacia un lugar seguro miles de niñas y niños refugiados pasan hambre, pasan sed y enferman.

Los campos de refugiados son el hogar de estos niños y niñas hasta que puedan volver a sus casas.



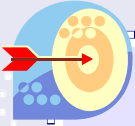
Su futuro



Vivirán varios años en el campo de refugiados	
Irán a la universidad	
Estarán débiles y tendrán enfermedades	
Con sus ahorros comprarán una buena casa en la ciudad	
Vivirán con miedo	



ACTIVIDAD 3



OBJETIVOS

1. Conocer la realidad de los niños y niñas de Sudán.
2. Promover la solidaridad con esos niños y niñas para que tengan maestros/as que les puedan enseñar.



IDEAS IMPORTANTES

1. Sudán es un país de África.
2. En este país ha habido una guerra que ha durado muchos años.
3. Al finalizar la guerra algunas personas han empezado a regresar a sus tierras. Al volver se han encontrado que todo está destruido, que faltan escuelas y hospitales.
4. Además de las escuelas también faltan profesores para enseñar a los niños, ya que algunos huyeron y todavía no han regresado, y otros murieron en la guerra.
5. Los niños/as de Sudán quieren tener profesores nuevos que les enseñen y solicitan nuestra ayuda.



PROPUESTA DE TRABAJO

1. Leemos en clase la carta que nos ha escrito Moussa. En ella nos cuenta cómo unos amigos suyos que viven en Sudán, un país de África, tienen un problema al volver después de unos años a sus casas: no hay maestros en sus escuelas.
2. Dialogamos con los niños/as: ¿Dónde viven los amigos/as de Moussa? ¿Por qué tuvieron que marchar de sus casas? ¿Después de cuántos años han vuelto a Sudán? ¿Cómo han encontrado su pueblo? ¿Y la escuela? ¿Qué problema tienen? ¿Qué necesitan? ¿Podemos hacer algo, cómo?
3. Escuchamos el testimonio de una persona de Sudán.
4. Conclusiones.



ACTIVIDAD 4

OBJETIVOS



1. Celebrar desde la fe lo vivido durante esta Campaña.
2. Promover el tener presentes en la oración a los niños y niñas que sufren en el mundo, especialmente, a los hijos e hijas de las personas refugiadas.

IDEAS IMPORTANTES



1. Las personas a las que más quiere Jesús son los niños y las niñas.
2. Se acerca a ellos y ellas de una manera especial porque sabe que necesitan cariño, protección, acogida...
3. De igual modo, Jesús nos invita a ser solidarios con las personas más débiles, más pobres. En esta Campaña hemos visto que unas de esas personas son los niños y niñas de Sudán que no tienen maestros. En esos niños y niñas podemos ver a Jesús. A él le ayudamos cuando somos solidarios con los niños y niñas de Sudán.



PROPUESTA CELEBRATIVA

1. Ambientación. En el centro de la capilla ponemos una imagen de Jesús y una casa incompleta (hecha con piezas de Lego); a lado dejaremos piezas de Lego sueltas (por lo menos, tantas como personas participan en la celebración).
2. Acogida - Motivación. Jesús nos invita a estar un rato con él. Nos abre su casa. Nos regala el estar un rato tranquilos con él. Nos regala su Palabra; hoy también nos quiere decir algo al corazón. Para hacer bien esta oración le abrimos nuestros casas, nuestros corazones; vamos a estar atentos, a escucharle, a mirarle con cariño. En esta oración nos vamos a acordar especialmente de los niños y niñas que han tenido que dejar su casa para buscar un lugar en el que vivir en paz. Nos acordamos de los niños y niñas de Sudán.
3. Oración compartida de inicio, de saludo a Jesús. La persona animadora va haciendo la oración por frases y los niños/as repiten.
4. Canción.
5. Evangelio: Lucas 9, 48
6. Oraciones espontáneas.
7. Gesto: Como señal de querer seguir siendo amigos de Jesús, ayudando a las personas más necesitadas, invitamos a los niños/as a coger una de las piezas Lego sueltas y a continuar la construcción de la casa. Una vez que todos los niños/as han realizado el gesto el sentido del mismo: entre todos y acompañados por Jesús es posible hacer una casa, un hogar en que todas las del mundo tengamos lo necesario para vivir.
8. Padre nuestro.
9. Despedida.

Salir de CASA en busca de un HOGAR



ORACIÓN

Gracias, Jesús, porque vivo en una casa.
Gracias, porque en casa no paso frío.
Gracias, porque en casa estoy seguro.
Gracias, Jesús, porque en casa tengo agua y luz.
Gracias, Jesús, porque mis padres me cuidan bien.



Jesús, muchos niños y niñas en el mundo pasan hambre.
Jesús, muchos niños y niñas tienen que buscar comida.
Jesús, muchos niños y niñas viven en una tienda.
Jesús, muchos niños y niñas pasan frío.
Jesús, muchos niños y niñas no tienen agua en su casa.
Jesús, ayúdanos a acordarnos siempre de estos niños y niñas.
Jesús, ayúdanos a rezar siempre por estos niños y niñas.

Jesús, tú eres el amigo de todos los niños y las niñas.
Tú quieres que todos vivamos bien.
Tú quieres que todos vivamos en una casa.
Tú quieres que todos podamos estudiar.
Tú quieres que entre todos nos ayudemos.
Jesús, ayúdanos a compartir con los niños y niñas más necesitados.

María, madre de Jesús, ayúdanos a portarnos bien en casa.
Ayúdanos a hacer los trabajos de casa.
Ayúdanos a ser buenos hijos e hijas.
Ayúdanos a ser buenos amigos entre nosotros.
María, ayúdanos a compartir nuestras cosas
con los niños y niñas más necesitados.



Colabora:

bbk



San Francisco, 12A-3º
48003- BILBAO

<http://procladeyanapay09-10.nireblog.com/>